

oostpoort@msa.nl
www.oostpoort.nl

SCHOOLGIDS OOSTPOORT

2026-2027

SCHOOLGIDS

Schooljaar 2026-2027

Beste ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen,

Welkom op Oostpoort in schooljaar 2026-2027. Montessori Lyceum Oostpoort heeft een divers aanbod en is een brede school met een vmbo-b, vmbo-k, vmbo-t, havo en vwo. Zo is er ook een geïntegreerde leerroute (mbo-niveau 2) en heeft Oostpoort een ISK-afdeling waar leerlingen de Nederlandse taal leren en vervolgens na drie jaar doorstromen naar het reguliere onderwijs.

We hebben hart voor onze leerlingen. Op alle niveaus van de school staat het belang van de leerling voorop. Er is een leerlingenraad met leerlingen uit alle jaarlagen en als er een vacature vervuld moet worden voor bepaalde functies zit er een leerling in de BAC (benoemingsadviescommissie) om mee te beslissen. Samen maken we de school.

Ons motto is **Denken en Doen met lef, plezier en vertrouwen**. In alle profielen wordt dit in de praktijk gebracht. We willen dat de school meer voor je is dan een plek waar je kennis opdoet. Zo wordt er op de havo/vwo-afdeling niet alleen aandacht besteed aan theorie, maar zijn er elke dag blokken in het rooster waar praktische opdrachten gedaan worden waar het *doen* centraal staat. We willen dat je ook leert over jezelf, de wereld om je heen en de maatschappij instapt met een diploma op zak. Als school kunnen we dit niet alleen, daarom is ouderbetrokkenheid zo belangrijk. Om deze reden hebben we een klankbordgroep van ouders om onze ideeën te toetsen.

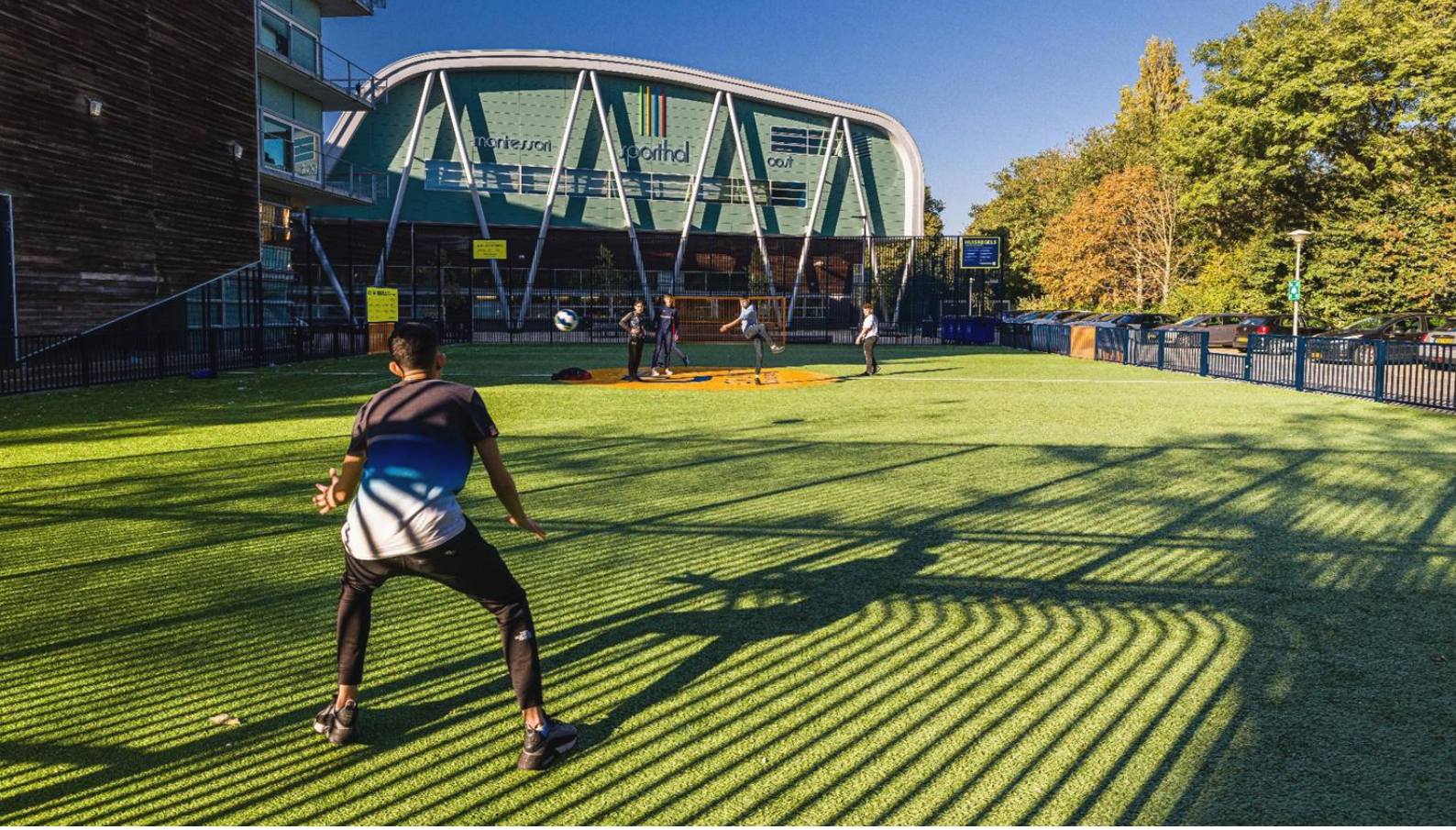
Binnen ons onderwijs willen we dat je talenten worden gezien en je maatwerk bieden. Zo kun je bijvoorbeeld in bepaalde gevallen een vak op een hoger niveau volgen. We ondersteunen waar dat nodig is. Fouten maken mag. Sterker nog, fouten maken is noodzakelijk om te leren. Wat we op Oostpoort belangrijk vinden is dat je met zelfvertrouwen aan het werk kunt. Alles wat je later op het mbo, hbo of de universiteit nodig hebt om te slagen, leer je hier op school. Samenwerken, zelfstandig zijn, oplossingsgericht zijn, om hulp durven vragen, leren binnen én buiten de school (zoals bij stages en projectweken) zijn daar onderdeel van.

Buiten het curriculum bieden we extra activiteiten aan, zoals koken, sport en muziek. Elk schooljaar komen er nieuwe activiteiten bij. Op een montessorischool moet je natuurlijk wel wat te kiezen hebben. Laat je stem horen en doe mee!

Zoals je hierboven leest: binnen en buiten de lesuren en schoolmuren wordt er geleerd. We wensen iedereen een leerzaam en fijn schooljaar toe!

De schoolleiding

Montessori Lyceum OOSTPOORT



Hoofdlocatie
Montessori Lyceum Oostpoort
Polderweg 3, 1093 KL Amsterdam
Telefoon algemene balie: 020 – 597 9899

Dependances (ISK)
Montessori Lyceum Oostpoort – locatie Oost
Soembawastraat 63, 1095 VZ Amsterdam
Telefoon: 020 – 597 9899

Montessori Lyceum Oostpoort – locatie Oost
Derde Oosterparkstraat 360, 1092 SE Amsterdam

Montessori Lyceum Oostpoort – locatie Zuid
Cornelis Krusemanstraat 68-70, 1075 NS Amsterdam
Telefoon: 020 – 597 9821

Directeur
Joyce de Grand

Adjunct-directeur
Tommie Verheul

Deelschoolleiders
Bart Steur – *vmbo*
Casper Sombroek – *vmbo*
Manon de Wit – *ISK*
Netty Oosters – *ISK*
Laura Bouman – *mavo/havo/vwo*
Emma Verheul – *mavo/havo/vwo*

INHOUDSOPGAVE

H1 – ALGEMENE INFORMATIE **8**

1.1 Een brede montessorischool 8

Dependances 8

1.2 Schoolleiding 9

1.3 Leerlingcoördinatoren 9

1.4 Onderwijsondersteunend personeel 9

H2 – VISIE EN AMBITIES **11**

2.1 Visie 11

2.2 Kernwaarden 11

2.3 Doelstellingen 2026-2027 11

H3 – AANMELDING EN PLAATSING **12**

3.1 Kernprocedure VO 12

3.2 Zij-instromers 12

3.3 Afwijzing 12

3.4 Samenstelling klassen 12

H4 – ONDERBOUW **13**

4.1 Brede brugperiode 13

Vmbo-b en vmbo-k 13

Mavo, havo en vwo 13

4.2 Onderwijs op maat 13

H5 – BOVENBOUW **14**

5.1 Vmbo basis, kader en mavo 14

Profiel: Zorg & Welzijn 14

Profiel: Economie & Ondernemen 16

Profiel: Dienstverlening & Producten (kader/basis) 17

Profiel: Dienstverlening & Producten (mavo) 19

Geïntegreerde leerroute 20

Vervolgopleidingen 21

5.2 Havo & vwo 22

Overzicht profielen havo 22

Overzicht profielen vwo 23

Vwo-bovenbouw 25

H6 – ONTDEK JE TALENT **26**
6.1 Meertaligheid als kracht 26
6.2 Projectweken 26
6.3 Ruimte in het Rooster 26
6.4 School & Omgeving 27
H7 – (MAATSCHAPPELIJKE) STAGE **28**
7.1 Stages 28
7.2 Maatschappelijke stage: Montessori-punten 28
H8 – LESTIJDEN EN SCHOOLREGELS **29**
8.1 Dagrooster 29
8.2 Te laat 29
8.3 Lesuitval en opvang 29
8.4 Ziekte, verzuim en verlof 30
8.5 Beleid mobiele telefoons: thuis of in de kluis 30
8.6 Schoolregels 31
8.7 Disciplinaire maatregelen 31
8.8 Leerlingenstatuut 31
8.9 Verzekering 31
8.10 Vrijwillige bijdrage 31
Bovenbouw: vrijwillige bijdrage opleidingskosten 31
8.11 Sponsoring 31
H9 – LESSENTABELLEN **32**
9.1 BBL en KBL 32
Onderbouw 32
Leerjaar 3 32
Leerjaar 4 32
9.2 Geïntegreerde leerroute (VMR) 33
9.3 Mavo, havo en vwo 33
Onderbouw 33
Bovenbouw mavo 34
Bovenbouw havo/vwo 34
9.4 ISK 35
H10 – OVERGANG EN EXAMEN **36**
10.1 Algemeen 36
10.2 Overgangsnormen vmbo en schakelklassen 36

Overgang van klas 1 naar klas 2 of schakel 1 naar schakel 2 36
Overgang van klas 2 naar klas 3 of schakel klas 2 naar vmbo klas 3 36
Overgang van klas 3 naar klas 4 37
10.3 Overgangsnormen geïntegreerde leerroute 38
Overgang van BBL 3 naar GLR 38
Overgang GLR4 naar GLR5 38
10.4 Overgangsnormen mavo/havo/vwo 38
Overgang van 1MH naar 2MH, 1HV naar 2HV 38
Overgang van 2MH naar 3M 39
Overgang van 2MH naar 3HV 39
Overgang van 2HV naar 3HV 39
Overgang van 3HV naar 4H of 4V 40
Overgang van 3M naar 4M 41
Overgang van 4H naar 5H 41
Overgang van 4V naar 5V en 5V naar 6V 41
10.5 Overgangsnormen N-klassen 42
10.6 Doubleren 42
10.7 Examen 43
H11 – VAKANTIES & BELANGRIJKE DATA 44
11.1 Vakanties schooljaar 2026-2027 44
11.2 Belangrijke data 44
H12 – BEGELEIDING & ONDERSTEUNING 45
12.1 Visie op ondersteuning en passend onderwijs 45
Perspectief van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) 46
12.2 Ondersteuningscoördinatoren en ondersteuningsteam 47
12.3 Decaan en LOB 49
12.4 Examencoördinator 49
12.5 Huiswerkbegeleiding 49
12.6 Pestprotocol 49
12.7 Meldcode huiselijk geweld 49
H13 – EEN VEILIG GEVOEL OP OOSTPOORT 50
13.1 Veiligheid in en om de school 50
13.2 Veiligheidsplan 50
13.3 Gender & Sexuality Alliance 50
H14 – MEEDENKEN EN MEEPRATEN 51

14.1 Medezeggenschapsraad 51
14.2 Ouderraad 51
14.3 Leerlingenraad 51
H15 – KLACHTENREGELING 52
H16 – KWALITEIT 53
16.1 Kwaliteitszorg 53
16.2 Examenresultaten 53
16.3 Doorstroom en voortijdig schoolverlaten 53
16.4 Onderwijstijd 53
H17 – BESTUUR & SAMENWERKINGSVERBAND 54
17.1 Bestuur 54
17.2 Samenwerkingsverband 54
17.3 Passend onderwijs: Ondersteunpunt 54

H1 – ALGEMENE INFORMATIE

1.1 Een brede montessorischool

Het Montessori Lyceum Oostpoort is een montessorischool: er is aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling. Iedere leerling is uniek met eigen talenten en mogelijkheden. Wij leren en stimuleren leerlingen om hun eigen mogelijkheden te benutten voor de toekomst. Leerlingen leren in hun eigen tempo, binnen én buiten. Daarnaast hechten wij veel waarde aan persoonlijk contact en begeleiding. Zo groeten de docenten en leerlingen elkaar persoonlijk bij binnenkomst in het lokaal en zorgen we voor individuele begeleiding, zodat leerlingen de juiste leerweg en vervolgstudie kunnen kiezen.

De school biedt onderwijs aan iedere leerling die op de basisschool een advies heeft gekregen voor vwo, havo, mavo/theoretische leerweg (TL), gemengde leerweg (GL), kaderberoepsgerichte leerweg (KBL) en basisberoepsgerichte leerweg (BBL).
Er zijn daarnaast ISK-klassen voor elk niveau.

Ons primaire doel is dat leerlingen de school verlaten als zelfbewuste individuen die weten wat zij waard zijn. De montessorimethode bevordert zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen. Leerlingen leren in hun eigen tempo. Bij Montessori Lyceum Oostpoort geloven we dat onderwijs meer is dan kennisoverdracht: het is onderdeel van persoonlijke groei. We bereiden onze leerlingen voor op hun toekomstige rol in de samenleving. De docenten komen regelmatig samen om de vorderingen te bespreken. Hierbij evalueren zij niet alleen de prestaties, maar ook de ontwikkeling van het onderwijs in hun klassen en de begeleiding die leerlingen nodig hebben om optimaal te kunnen presteren.

Dependances

Door de grote instroom van ISK-leerlingen hebben wij drie dependances.



1.2 Schoolleiding

Directeur	Joyce de Grand
Adjunct-directeur	Tommie Verheul
Deelschoolleider ISK, nieuwkomers, schakelklassen vmbo (Locatie Krusemanstraat)	Manon de Wit
Deelschoolleider ISK, S2 & 16+ (Locatie Soembawastraat & Derde Oosterparkstraat)	Netty Oosters
Deelschoolleider bbl onderbouw (regulier en schakel) + bovenbouw: profielen D&P en VMR	Bart Steur
Deelschoolleider kader onderbouw (regulier en schakel) + bovenbouw: profielen Z&W en E&O	Casper Sombroek
Deelschoolleider mavo/havo/vwo onderbouw, bovenbouw mavo, schakelklassen m/h/v	Laura Bouman
Deelschoolleider mavo/havo/vwo onderbouw, bovenbouw havo	Emma Verheul

1.3 Leerlingcoördinatoren

Polderweg	Marije de Lange (m/h/v) Tim Moerkamp Nadia Mouaddab Sigrid Vendrig Temrin Hadodo Selma Adan
ISK Krusemanstraat	Daan Veldwijk Sigrid Vendrig
ISK Soembawastraat	Anastasiia Bikmurzina Daan Veldwijk
Derde Oosterparkstraat	Wouter Frijlink

1.4 Onderwijsondersteunend personeel

Managementassistent	Dina Ensel Dominique de Hon
Algemeen secretariaat	Hester Boschma Ilona van Bakkum
Leerlingadministratie	Sboohi Qamar Ilona van Bakkum
Receptie (balie)	Dayene George Marjolein Kortekaas Jordy Bruin

HR-medewerker	Jolanda Lutz
Gebouwenbeheerder	Danny van Spall
Hoofdconciërge	Rick Lobbes
Conciërge Polderweg	Dave Pastijn Jordy Bruin
Conciërge Krusemanstraat	Renaldo Gemerts
Conciërge Soembawastraat	Ronaldo Rohana
Conciërge Derde Oosterparkstraat	Wouter Frijlink
Dagroostermaker	André Harmsen
Basisroostermaker	Rinze van Tol
Veiligheidscoördinator en anti-pestcoördinator	Tim Moerkamp Daan Veldwijk
Ondersteuningscoördinator bovenbouw	Rachida el Bouziani
Ondersteuningscoördinator ISK	Carolien Salomons
Ondersteuningscoördinator onderbouw	Jacobien van der Graaf
Counselor	Ferry van Schaick Sarah Plickert
Orthopedagoog	Martine Moens
Vertrouwenspersoon intern	Manon Neve Mark Souwer
Decaan en LOB-coördinator	Claudia van der Heijden Danae Middelkoop
Examencoördinator	Erik Schilpzand Khalid Azougarh
Stagecoördinator	Kim Ipenburg
Schoolopleiders	Marije de Lange Karen van der Eng
Coördinator ISK	Albert Stavast
Coördinator geïntegreerde leerroute	Cyriel Clement
ICT-coördinator	Said Alladien
Verzuimcoördinator	Ikram el Allaoui Sabrina Ait Balla Monique Karel-Jansen
Boekenfonds- en leermiddelencoördinator	Ilona van Bakkum
Coördinator MAS	Monique Karel-Jansen Hajar Chara

H2 – VISIE EN AMBITIES

Montessori Lyceum Oostpoort bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs vanuit de visie van Maria Montessori op onderwijs en opvoeding. Leren op eigen niveau en tempo staat centraal en er is aandacht voor de eigen belangstelling en talenten van de leerling.

2.1 Visie

Samen bieden wij een inspirerende leeromgeving waarin onze leerlingen actief leren, onderzoeken, ontdekken en creëren. We vormen een fijne, veilige en dynamische gemeenschap, waarin structuur en vrijheid in balans zijn en waar leerlingen en docenten elkaar zien en waarderen. We moedigen bewustzijn, lef en autonomie aan, met ruimte voor maatwerk, keuzes maken en talentontwikkeling. Leren is leuk en dat laten we dagelijks zien door onze uitdagende lessen in combinatie met vakoverstijgende projecten en buitenschoolse activiteiten.

2.2 Kernwaarden

Ons onderwijs wordt gedreven door een aantal essentiële kernwaarden die de basis vormen voor onze visie.

Betrouwbaar	*We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen*
Verbindend	*We brengen mensen en culturen samen*
Betrokken	*We zien en steunen iedere leerling*
Inspirerend	*We maken leren levendig en uitdagend*
Creatief	*We geven ruimte om anders te denken en te doen*

2.3 Doelstellingen 2026-2027

In de komende jaren bouwt Oostpoort aan een montessorischool vol mogelijkheden. In 2026-2027 bouwt Oostpoort voort op de volgende doelstellingen:

De Oostpoortles	*Herkenbare lesstructuur met structuur, eigenaarschap en reflectie*
Binnen en buiten leren	*Ontdekken en leren zonder grenzen: de wereld als klaslokaal*
Talentontwikkeling	*Ieder individu is uniek: ontdek je talenten*

H3 – AANMELDING EN PLAATSING

3.1 Kernprocedure VO

Bij de toelating van nieuwe leerlingen voor de eerste klas houden we ons aan de Kernprocedure VO. Dit zijn afspraken waaraan alle scholen in Amsterdam zich moeten houden bij de overstap van leerlingen uit het Basisonderwijs naar het Voortgezet Onderwijs. Zie voor meer informatie de keuzegids Voortgezet Onderwijs Amsterdam, via www.schoolkeuze020.nl.

3.2 Zij-instromers

Bij toelating van leerlingen van een andere school hanteren wij de procedure Schoolwisseling VO-VO (Overstap vo-vo infographic). Deze procedure is ontwikkeld door het Samenwerkingsverband Amsterdam in samenwerking met DMO en bureau Leerplicht Plus. Zie voor meer informatie: www.swvadam.nl/overstappen/andere-school-voortgezet-onderwijs en onze zij-instroom procedure op onze website: Zij-instroom – Montessori Lyceum Oostpoort.

Als er geen aantoonbaar niveauprobleem is, dient de aanmeldende school de richtlijnen van de procedure Schoolwisseling VO-VO van het Samenwerkingsverband van scholen voor Voortgezet Onderwijs in Amsterdam-Diemen gevolgd te hebben.

In principe nemen wij geen doublerende leerlingen aan die op hun huidige school op hetzelfde niveau kunnen doorgaan.

3.3 Afwijzing

Het kan zijn dat een leerling niet plaatsbaar wordt geacht. Wij dragen in dat geval zorg voor het plaatsen van de leerling op een (beter) passende school in afstemming met de aanmeldende school, ouder(s)/verzorger(s) en leerling. Wij doen dit zo zorgvuldig mogelijk. Naast een persoonlijk gesprek, ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een schriftelijk bericht met daarin nogmaals de motivatie en het advies toegelicht.

3.4 Samenstelling klassen

Wij doen ons best om de klassen zo goed mogelijk samen te stellen, maar we kunnen van tevoren niet weten hoe een klas uiteindelijk functioneert. We maken een zorgvuldige indeling en houden indien mogelijk rekening met de voorkeur van de leerlingen om samen met een bekende in de klas te zitten.

In de eerste klassen kunnen leerlingen van twee niveaus samen in één klas zitten, zoals een basis/kader-klas of een kader/mavo-klas. Bij de mavo-, havo- en vwo-afdelingen kunnen deze drie niveaus in de eerste twee leerjaren ook gecombineerd zijn. In het derde leerjaar worden de mavoleerlingen en havo/vwo-leerlingen in aparte klassen geplaatst. In het vierde leerjaar doen de mavoleerlingen eindexamen en de havo en vwo leerlingen krijgen vanaf dat moment de meeste vakken apart aangeboden.



H4 – ONDERBOUW

4.1 Brede brugperiode

Montessori Lyceum Oostpoort kiest voor een brede brugperiode om leerlingen de tijd te geven zich te ontwikkelen en de juiste keuzes te maken voor hun verdere schoolloopbaan. Dit geeft hen een stevige basis voor de rest van hun middelbare schooltijd. Er zijn vakoverstijgende projecten waarin bijvoorbeeld aardrijkskunde, economie en maatschappijleer worden verbonden rond thema's als globalisering of duurzaamheid. Docenten werken hierbij samen in kleine teams, waarbij zij gezamenlijk lessen voorbereiden.

Vmbo-b en vmbo-k

De eerste twee leerjaren van het vmbo heten onderbouw. In deze eerste twee leerjaren wordt een breed pakket van zowel de algemeen vormende als praktische vakken aangeboden. In het tweede leerjaar van het vmbo krijgen de leerlingen Praktische Profiel Oriëntatie (PPO): hier maken zij kennis met alle profielen om een bewuste keuze te maken. In het derde leerjaar kiezen de vmbo-leerlingen een profiel. Behalve de reguliere lessen wordt er veel aandacht besteed aan creativiteit, burgerschap en taal.

Mavo, havo en vwo

De eerste drie jaren van de havo/vwo heten brugperiode. Bij de mavo is de brugperiode twee jaar. In deze jaren bieden wij in domeinen zoveel mogelijk vakken in samenhang en vanuit een herkenbare context aan. Leerlingen ervaren dat wat ze op school aangeboden krijgen een relatie heeft met wat ze in de wereld zien en horen. Er is aandacht voor maatschappelijke, culturele en sociale vorming. In deze tijd volgen de docenten de leerlingen nauwkeurig, om tot een uiteindelijke niveaubepaling en vakkenkeuze te komen.

4.2 Onderwijs op maat

In de eerste twee of drie leerjaren worden de leerlingen goed gevolgd om te zien of zij op het juiste niveau zitten. Er wordt in de loop van het jaar beoordeeld of de leerling wellicht naar een hoger niveau kan opstromen. De mentor communiceert het advies van de voortgangsbesprekingen met de ouders. Op deze manier zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen het niveau dat het beste bij hem of haar past.



H5 – BOVENBOUW

5.1 Vmbo basis, kader en mavo

Op Montessori Lyceum Oostpoort worden voor basis- (BB) en kaderberoepsgerichte (KB) en de gemengde theoretische leerweg (GTL) drie profielen aangeboden. Zie voor havo/vwo paragraaf 5.2. Aan het einde van het tweede leerjaar kunnen de leerlingen kiezen uit:

1. Zorg en Welzijn (BB/KB) - Z&W
2. Economie en Ondernemen (BB/KB) - E&O
3. Dienstverlening en Producten (BB/KB/GTL) - D&P

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) vormt een belangrijk onderdeel in alle leerjaren. Leerlingen staan stil bij vragen als *"Wie ben ik?", "Wat kan ik?"* en *"Wat wil ik?".* Op basis hiervan maken zij keuzes voor hun verdere schoolloopbaan en de toekomst. In de bovenbouw leggen zij hun ervaringen en keuzes vast in een portfolio.

Aan het einde van het tweede leerjaar kiezen de leerlingen een profiel dat bij hen past en oriënteren zij zich verder binnen dit profiel. In het gekozen profiel volgen de leerlingen profieldelen en keuzedelen. Deze delen zijn verdeeld over de derde en vierde klas. De leerlingen sluiten een deel van het profiel af met een centraal schriftelijk en praktisch examen (CSPE). Mavo leerlingen met een extra keuzevak kunnen na het behalen van hun diploma doorstromen naar 4 havo.

Het is ook mogelijk om na de derde klas te kiezen voor een geïntegreerde leerroute (GLR). Dit is een aparte vmbo-mbo route. Leerlingen blijven dan langer in de bekende omgeving van de school maar starten wel aan de vervolgopleiding. Zie het kopje 'Geïntegreerde leerroute' voor meer informatie.

Profiel: Zorg & Welzijn

Leerlingen die graag voor mensen zorgen, kunnen kiezen voor het profiel Zorg & Welzijn (Z&W). In dit profiel leren ze activiteiten te organiseren, maaltijden te bereiden, textiel te verzorgen, zorgvragers te ondersteunen bij persoonlijke verzorging en informatie te geven over een gezonde leefstijl. De focus ligt op helpende zorg, waarbij leerlingen leren werken met verschillende doelgroepen, zoals ouderen, jongeren, kinderen en mensen met een beperking of ziekte. Het profiel Zorg & Welzijn bereidt leerlingen voor op beroepen in de zorg, facilitaire dienstverlening en sociaalpedagogisch werk.

PROFIELDELEN Z&W			
Verplicht vak:	Biologie		
Keuze tussen:	Wiskunde *of* Maatschappijkunde		
Profiel- en keuzevakken in de derde klas:			
Profieldelen:	Mens & Gezondheid	Mens & Activiteit	*(CSPE in klas 4)*
Keuzedelen:	Facilitaire dienstverlening	Welzijn, Kind & Jongere	*(SE eindcijfer in klas 4)*
Profiel- en keuzevakken in de vierde klas:			
Profieldelen:	Mens & Omgeving	Mens & Zorg	*(CSPE over de in totaal 4 profieldelen)*
Keuzedelen:	Wonen & Huishouden	Vrije keuzedeel: Bijzondere keuze of Ondersteuning bij Sport & Beweging	*(SE eindcijfer over de in totaal 4 keuzedelen)*

Naast de profiel- en keuzedelen volgen de leerlingen de vakken Nederlands, Engels, biologie, maatschappijleer, kunstvakken inclusief CKV, LOB, rekenen en LO en kunnen zij kiezen uit maatschappijkunde of wiskunde. In het derde en vierde leerjaar lopen de leerlingen stage bij een instelling of organisatie die past bij het profiel. Zo stimuleren we het leren in een realistische situatie, zodat leerlingen weten hoe het werkveld eruitziet.

Het belangrijkste aspect van Zorg & Welzijn zijn de sociale vaardigheden. Tegelijkertijd is er ook aandacht voor algemene vaardigheden zoals rekenen, informatie opzoeken en omgaan met ICT. Wat de leerling leert op school en tijdens de stage, wordt vastgelegd in het loopbaandossier. Zo bouwt de leerling stap voor stap aan een stevige basis voor de toekomst.

Om goed aan te sluiten bij het profiel beschikken de leerlingen over de volgende kwaliteiten:

- Sociaal en communicatief sterk: je kunt goed met mensen omgaan, luistert aandachtig en brengt informatie helder over.
- Geduldig en empathisch: je stimuleert de zelfredzaamheid van de zorgvrager en behandelt anderen met respect en inlevingsvermogen.
- Betrouwbaar en verantwoordelijk: je waarborgt privacy in een persoonlijke omgeving.
- Samenwerken: je werkt graag en goed samen met anderen.
- Praktisch ingesteld en vakbekwaam: je weet hoe je materialen en middelen op de juiste manier gebruikt en zorgt voor een prettige leefomgeving.
- Verzorgd: het verzorgen van anderen vraagt dat je zelf het goede voorbeeld geeft.
- Initiatiefrijk en oplossingsgericht: je ziet wat er moet gebeuren en komt in actie.

- Stressbestendig en resultaatgericht: je kunt je eigen grenzen en die van anderen bewaken, ook onder tijdsdruk.
- Volgt instructies en procedures: je kunt goed werken onder begeleiding en volgens vaste richtlijnen.

Deze competenties zijn belangrijk, omdat leerlingen in hun vervolgopleiding en toekomstige beroep met én voor mensen zullen werken.

Profiel: Economie & Ondernemen

Ben jij geïnteresseerd in geld, bedrijven, verkoop of het starten van een eigen onderneming? Werk je graag met mensen én met computers? Dan is het profiel Economie & Ondernemen (E&O) echt iets voor jou.

Bij E&O ontdek je hoe bedrijven werken. Je leert hoe producten worden verkocht, hoe klanten worden geholpen en hoe bedrijven zich presenteren, zowel in een winkel als online. Daarbij speelt technologie een belangrijke rol, want steeds meer bedrijven werken digitaal.

Je leert werken met programma's zoals Excel, Word en PowerPoint, maar ook met online tools, webshops en verschillende digitale toepassingen. Daarnaast ontwikkel je belangrijke ICT-vaardigheden die je later kunt gebruiken in vervolgopleidingen en het bedrijfsleven. Ook leer je hoe je professioneel communiceert, bezoekers ontvangt, telefoongesprekken voert en informatie verwerkt binnen een organisatie.

Je gaat onder andere aan de slag met:

- Winkelinrichting en de psychologie achter koopgedrag
- Online verkoop en klantcommunicatie
- Webshopbeheer en productpresentatie
- Voorraadbeheer
- Marketing en promotie van producten en diensten
- Digitale vaardigheden en edit-skills voor online content

Bij E&O ontwikkel je vaardigheden waar bedrijven vandaag de dag veel waarde aan hechten, zoals:

- Klantgericht en professioneel communiceren
- Samenwerken aan opdrachten en projecten
- Creatief denken over marketing, verkoop en styling
- Werken met digitale systemen en moderne software
- Plannen, organiseren en probleemoplossend denken

Je oefent deze vaardigheden in het praktijklokaal, dat is ingericht als een echt kantoor en winkelomgeving. Hier ervaar je hoe het er in het bedrijfsleven aan toegaat. De focus ligt op het verwerken van informatie met behulp van ICT en het oefenen van balie-, telefoon- en verkoopgesprekken.

Dit profiel past bij jou als je:

- geïnteresseerd bent in ondernemen en organiseren;

- graag praktisch leert in een digitale omgeving;
- goed kunt plannen en nauwkeurig werkt;
- sociaal en klantgericht bent;
- nieuwsgierig bent naar hoe (online) bedrijven werken;
- graag met computers en moderne technologie werkt.

PROFIELDELEN E&O			
Verplichte vakken:	Economie *en* Wiskunde		
Profielvakken:			
Retail & Styling	Service & Sales	Stock & Supplies	Office & Support
Keuzevakken:			
Marketing	Mode & Design	Webshop	*Vrij keuzevak:* Ondernemen

Profiel: Dienstverlening & Producten (kader/basis)

Dienstverlening & Producten (D&P) is het "midden-profiel" waarbij leerlingen voorbereid worden op het mbo. Het profiel laat leerlingen proeven aan Zorg & Welzijn, Economie & Ondernemen en Techniek en stelt de keuze voor een vakrichting twee jaar uit. In die twee jaar kunnen leerlingen uitzoeken waar hun hart ligt. Leerlingen volgen de D&P-lessen 12 uur per week.

D&P is een heel divers profiel waar leerlingen met Office en Adobe-applicaties werken, maar vooral ook veel met praktijk (van de kassa tot koken en van houtbewerken tot video en het organiseren van activiteiten) bezig zijn.

Bij D&P leer je om iets moois en leuks voor een ander te maken of te doen. Je werkt vaak met je klasgenoten in groepen en je mag veel zelf ontdekken en maken. De docenten zijn hier enthousiast en helpen je graag.

We gaan activiteiten organiseren, maken mooie producten, lekkere gerechten en leren presenteren en verkopen. We maken dingen met de hand zoals een peper- en zout stelletje voor een foodtruck of een airhockeytafel voor een game event. Maar we leren ook met verschillende programma's digitale producten te maken, zoals instructievideo's, websites of een flyer. We oefenen op de computer om 2D- en 3D te tekenen en dit te 3D-printen of te lasersnijden.

In jaar 3 starten we de basismodulen met twee thema's:
1. (Foodtruck)Festival. We gaan aan de slag met het organiseren van een event met zelfontworpen foodtrucks zoals de inmiddels beroemde *soupchallenge*. We gaan een echte foodtruck bouwen. Je gaat zelf bedenken hoe jouw foodtruck heet en welk gerecht je gaat serveren. Je bedenkt een logo, maakt een promotiefilm en je gaat zelfs je gerecht koken en presenteren tijdens een foodtruckfestival in de school. Je oefent met hospitality: het op zo'n manier ontvangen van mensen dat ze zich prettig en welkom voelen. Tenslotte ga je jouw idee voor een foodtruck ook pitchen. Je probeert dan iemand heel enthousiast te krijgen voor jouw plan. Dit thema richt zich meer op D&P richting 1: Evenementen en Dienstverlening.

2. Hotel. We gaan ook oefenen met het voeren van (sollicitatie)gesprekken. Hoe sta je een gast in een hotel goed te woord? We gaan een podcast maken met onze professionele podcast apparatuur. De gasten van het hotel krijgen een klein 3D geprint cadeautje mee. Ook maken we een maquette van ons zelfbedachte hotel. Dit thema richt zich meer op D&P richting 2: Creatie en Innovatie.

Er valt bij D&P veel te kiezen!

Nadat je deze twee thema's hebt afgerond ga je reflecteren op jouw kwaliteiten. Wat vond je leuk om te doen en waar wil je meer van weten? Vervolgens maak je een keuze in de vakken die je gaat volgen. We bieden twee leuke D&P richtingen aan:

1. **Evenementen en Dienstverlening.**
   Je gaat zelf activiteiten organiseren voor een publiek! Denk aan het begeleiden van toeristen bij een activiteit in de natuur en het organiseren van een evenement. Lekker veel doen en sociaal leren. Keuzevakken bij deze richting zijn: Evenementen, Gastheerschap, Actief in de natuur en Milieu, Hergebruik, Duurzaamheid.
2. **Creatie en Innovatie.**
   Creatief met technologie en ICT! Je gaat met behulp van technologie zoals lasersnijden, 3D tekenen, gamedesign en zelfs drones gave dingen maken! Denk aan een digitale game in CoSpaces en parcours voor drones.

Alles wat je bij D&P leert houd je bij in een digitaal LOB-dossier. Daarin beschrijf je welke kwaliteiten je bij jezelf hebt ontdekt, wat je interessant vindt en wat goed bij jou past. Aan het einde van de vierde klas weet je zo heel goed wat je wel en niet leuk vindt en wat je kwaliteiten zijn. Dit helpt jou om makkelijker te kiezen voor een vervolgopleiding!

In de bbl en kbl-afdelingen krijgen leerlingen de onderstaande algemeen vormende vakken aangeboden: Nederlands, Engels, maatschappijleer 1, lichamelijke opvoeding, kunstvakken 1, economie en je kiest tussen biologie of wiskunde.

Daarnaast volg je het praktische vak Dienstverlening en Producten.

PROFIELDELEN D&P (BASIS/KADER)			
Je kiest twee van de volgende vakken:			
Wiskunde		Biologie	
Profielvakken in derde klas:			
Organiseren van een activiteit	Presenteren, promoten en verkopen	Een product maken en verbeteren	Multimediale producten maken
Keuzevakken in de vierde klas:			
De D&P leerlingen krijgen de keuze uit het aanbod van de andere profielen.			

Profiel: Dienstverlening & Producten (mavo)

Het profiel Dienstverlening & Producten is een brede voorbereiding op het mbo. Het wordt aangeboden in een uitdagende leeromgeving en de werkwijze sluit goed aan op de werkwijze in het vervolgonderwijs. We werken aan een profiel georiënteerd op ICT, technologie en duurzaamheid. Mocht je hier al meer over willen weten, neem dan contact op met b.steur@msa.nl.

In de mavo-afdeling krijgen leerlingen vanaf het derde leerjaar de algemeen vormende vakken op mavoniveau aangeboden: Nederlands, Engels, Frans of Spaans, wiskunde, maatschappijleer 1, lichamelijke opvoeding, kunstvakken 1, biologie*, economie*, natuur-/scheikunde 1*. Daarnaast volg je het vak Dienstverlening en Producten.

**Je kiest twee van de drie vakken biologie, economie of natuurscheikunde 1.*

Leerlingen doen uit dit profiel 2 profielvakken en 2 keuzevakken namelijk:

PROFIELDELEN D&P (MAVO)			
Je kiest twee van de volgende vakken:			
Biologie	NASK-1	Economie	
Profielvakken in derde klas:			
Organiseren van een activiteit		Multimediale producten maken	
*In de vierde klas kies je **twee** keuzevakken:*			
Digi-spel	Robotica	Werken aan Natuur & Milieu	Ondernemen

Alle leerlingen van de mavo (= vmbo TL & GL) volgen het profiel Dienstverlening en Producten. Met het diploma theoretische leerweg kan de leerling doorstromen naar de havo en het mbo op niveau 4. Het diploma gemengde leerweg geeft toegang tot mbo-niveau 4.

In deze opleiding leert de leerling 21e-eeuwse vaardigheden:

- kritisch denken;
- creatief denken;
- probleemoplossend;
- ICT-basisvaardigheden;
- informatievaardigheden;
- computational thinking.

Computational thinking is een onderdeel van digitale geletterdheid. *Meer lezen?* Over digitale geletterdheid - SLO

Voor leerlingen die over deze vaardigheden beschikken, is dit de opleiding die bij hen past.

Geïntegreerde leerroute

Het is op het Montessori Lyceum Oostpoort mogelijk om na het derde leerjaar te starten met een vmbo-mbo route bij ons op school, oftewel een geïntegreerde leerroute (ook wel de vakmanschapsroute of VMR genoemd). Dit is een samenwerking met het ROC van Amsterdam-Flevoland.

De leerlingen krijgen les van docenten van Oostpoort maar ook van docenten van het ROC van Amsterdam-Flevoland. Deze vmbo-mbo routes noemen we de geïntegreerde leerroute (VMR). De veiligheid van een bekende omgeving, een klein team van docenten maar wel de mogelijkheid om direct te starten met een vervolgopleiding.

Wij bieden de volgende opleidingen aan:

- Medewerker Facilitaire dienstverlening mbo-niveau 2
- Verkoper Detailhandel mbo-niveau 2
- Helpende Zorg en Welzijn mbo-niveau 2

Als een leerling kiest voor een van bovengenoemde opleidingen, verlaat de leerling de school met een mbo-diploma niveau 2, ook wel startkwalificatie genoemd. De leerling doet dan alleen het vmbo-examen in de algemeen vormende vakken Nederlands, Engels en Rekenen en krijgt daarvan een certificaat.

Daarnaast start de leerling in het vierde jaar van het Oostpoort al met het mbo-programma en loopt de leerling een deel van het jaar twee dagen stage. Door de stage leren leerlingen in reële situaties en leren zij hoe het werkveld eruitziet.

Als de leerling de geïntegreerde leerroute kiest, dan blijft de leerling een of twee jaar langer op het Montessori Lyceum Oostpoort. De tijdsduur van de opleiding ligt aan de inzet van de leerling en de inhoud. Het bijzondere van deze opleidingen is dat de leerling wordt opgeleid voor een mbo-diploma niveau 2, zonder apart een volledig vmbo-diploma te halen. De leerling moet daarvoor wel zeker zijn van de keuze voor een richting en vervolgopleiding. Na het behalen van het diploma voor een van deze routes kan een leerling verder op niveau 3 of 4.

Bij VMR3 zal de leerling geen regulier vmbo-diploma halen, maar in principe een mbo-niveau 2 diploma. In de klas wordt gekeken of dit een haalbare optie is. Indien dit niet het geval is kan de leerling aan het einde van de VMR3 doorstromen naar een mbo-

niveau 1 opleiding. De geïntegreerde leerroute is bedoeld voor alle leerlingen uit de tweede klas die gebaat zouden kunnen zijn bij een dergelijke klas (in de praktijk zullen dit vaak leerlingen uit de ISK-richting zijn en taalzwakke reguliere leerlingen). Deze groep krijgt les in een kleine veilige setting en op een wijze die aansluit bij hun leerstijl.

Voor het eventueel kunnen behalen van een niveau 2 diploma is het nodig dat leerlingen het reguliere programma Nederlands en Engels volgen en afronden met een vmbo-examen. Ook in de VMR3 moeten CKV, LO en maatschappijleer worden afgerond met een voldoende. Er wordt extra NT2 onderwijs gegeven en de nadruk ligt op het wegwerken van achterstanden en het uitbreiden van executieve vaardigheden als plannen, organiseren etc.

De VMR3 is geen richting waarvoor kan worden gekozen, leerlingen worden hiervoor geselecteerd.

Vervolgopleidingen

Niveau 1: entree-opleidingen (voorheen mbo-1) en Assistentenopleiding (een half tot een heel jaar). Hiermee kan je eenvoudige, uitvoerende werkzaamheden doen.

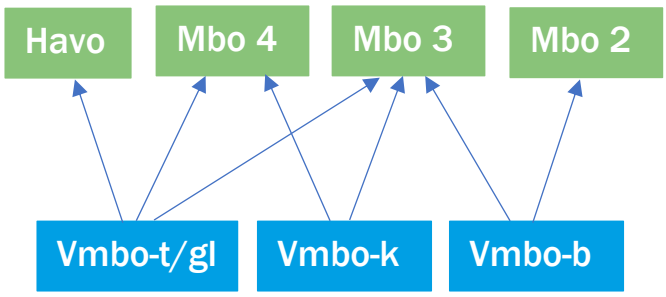
Niveau 2: mbo-2. De basisberoepsopleiding (twee tot drie jaar). Hiermee kan je uitvoerende werkzaamheden doen.

Niveau 3: mbo-3. De vakopleiding (twee tot vier jaar). Hiermee kan je helemaal zelfstandig werkzaamheden uitvoeren.

Niveau 4: mbo-4. De middenkaderopleiding (drie tot vier jaar) en de specialistenopleiding (kopstudie één tot twee jaar). Hiermee kan je helemaal zelfstandig werkzaamheden uitvoeren op verschillende gebieden of juist op één gebied waarin je je hebt gespecialiseerd. Ook kun je met een mbo-niveau 4 diploma doorstromen naar het hbo.

De afgeronde leerweg op het vmbo is bepalend voor de doorstroming naar een vervolgstudie.

In het schema kunt u zien op welk niveau een leerling start op het mbo, na het behalen van een diploma.



Meer informatie over een mbo vervolgopleiding?
Zie Rijksoverheid

5.2 Havo & vwo

In de bovenbouw volgen havo/vwo-leerlingen vakken in een van de volgende profielen:

- Economie & Maatschappij (E&M)
- Cultuur & Maatschappij (C&M)
- Natuur & Gezondheid (N&G)
- Natuur & Techniek (N&T)

Naast de reguliere vakken hebben de leerlingen bij ons de mogelijkheid om te kiezen voor: Spaans, Informatica, Kunst (verplicht bij C&M) en Natuur, Leven en Technologie (verplicht bij N&T en N&G). Voor het volledige overzicht van de profielen en vakken, kijk hier:

Overzicht profielen havo

Gemeenschappelijk deel – ongeacht profielkeuze	
• Nederlands • Engels	– Mentoruur/LOB – Culturele Kunstzinnige Vorming – Maatschappijleer – Profielwerkstuk – Lichamelijke Opvoeding

Profieldeel	Cultuur en Maatschappij (C&M)	Economie en Maatschappij (E&M)	Natuur en Techniek (N&T)	Natuur en Gezondheid (N&G)
	• Geschiedenis • Kunst algemeen en beeldende vorming ○ Kies één vak: ○ Frans ○ Spaans Kies één vak: ○ Aardrijkskunde ○ Economie	• Geschiedenis • Economie • Wiskunde A	• Natuurkunde • Scheikunde • Natuur, Leven en Technologie • Wiskunde B	• Biologie • Scheikunde • Natuur, Leven en Technologie Kies één vak: ○ Wiskunde A ○ Wiskunde B
Keuzedeel 1:	Kies één vak: ○ Wiskunde A ○ *Rekenen **Rekenen is geen examenvak. Als je rekenen kiest volg je geen extra vak meer.*	Kies één vak: ○ *Frans ○ *Spaans **Spaans, Frans of aardrijkskunde moet je verplicht houden in dit profiel.*	Kies één vak: ○ Frans ○ Spaans	Kies één vak: ○ Frans ○ Spaans

Keuzedeel 2: ***Kies hier geen vakken die je al hebt gekozen.***	Kies één vak: ○ *Biologie ○ Aardrijkskunde ○ Economie **Je mag geen biologie kiezen als je economie kiest.*	Kies **twee** vakken: ○ Aardrijkskunde ○ Informatica ○ *Kunst algemeen en beeldende vorming **Je mag geen KUA/KUBV kiezen als je informatica kiest*	Kies één vak: ○ Biologie ○ Economie ○ Informatica ○ Kunst algemeen en beeldende vorming	Kies één vak: ○ Aardrijkskunde ○ Natuurkunde ○ Informatica ○ Kunst algemeen en beeldende vorming

Let op:
1. Alle leerlingen, behalve bij C&M zonder wiskunde, volgen een extra vak (8 vakken totaal). 2. Afhankelijk van de vakkencombinatie de je hebt gekozen, kun je het extra vak uit keuzedeel 1 of 2 laten vallen. Alleen tijdens een voortgangsbespreking (vgb) kan worden besloten dat een leerling mag stoppen met een extra vak. 3. Het kan voordelig zijn om een dubbelprofiel te kiezen. Voor het dubbelprofiel: • E&M/C&M: kies profiel C&M met Wiskunde A en Economie. • N&G/N&T: kies profiel N&G met Wiskunde B en Natuurkunde. 4. Als je na de havo vwo wil doen, dan moet je rekening houden met de volgende keuzes: • Op het vwo heb je een examenvak meer dan op de havo, het extra vak moet je dus houden. • In alle profielen is Frans of Spaans en Wiskunde verplicht. • Profiel E&M: Aardrijkskunde is verplicht.

Overzicht profielen vwo

Gemeenschappelijk deel – ongeacht profielkeuze	
• Nederlands • Engels	– Mentoruur/LOB – Culturele Kunstzinnige Vorming – Maatschappijleer – Profielwerkstuk – Lichamelijke Opvoeding

Profieldeel	Cultuur en Maatschappij (C&M)	Economie en Maatschappij (E&M)	Natuur en Techniek (N&T)	Natuur en Gezondheid (N&G)
	• Geschiedenis • Kunst algemeen en beeldende vorming • Wiskunde A	• Geschiedenis • Economie • Wiskunde A • Aardrijkskunde	• Natuurkunde • Scheikunde • Natuur, Leven en Technologie • Wiskunde B	• Biologie • Scheikunde • Natuur, Leven en Technologie
Profielkeuze:	Kies één vak: ○ Frans ○ Spaans	Kies één vak: ○ Frans ○ Spaans	Kies één vak: ○ Frans ○ Spaans	Kies één vak: ○ Frans ○ Spaans

	Kies één vak: ○ Economie ○ Aardrijkskunde			Kies één vak: ○ Wiskunde A ○ Wiskunde B
Keuzedeel: ***Kies hier geen vakken die je al hebt gekozen.***	Kies één vak: ○ *Biologie ○ Economie ○ Aardrijkskunde ** Je mag geen biologie kiezen als je economie kiest.*	Kies één vak: ○ Informatica ○ Kunst algemeen en beeldende vorming ○	Kies één vak: ○ Biologie ○ Economie ○ Informatica ○ Kunst algemeen en beeldende vorming	Kies één vak: ○ Aardrijkskunde ○ Natuurkunde ○ Informatica ○ Kunst algemeen en beeldende vorming

Let op:
Het kan voordelig zijn om een dubbelprofiel te kiezen. Voor het dubbelprofiel: • E&M/C&M: kies profiel C&M met Economie. • N&G/N&T: kies profiel N&G met Wiskunde B en Natuurkunde.

Van de leerlingen in de bovenbouw wordt een grote mate van zelfstandigheid verwacht. Eigen initiatief en verantwoordelijkheid zijn sleutelbegrippen. Ze hoeven niet alles zelfstandig te kunnen, maar er wordt wel van de leerlingen verwacht dat ze aan kunnen geven wanneer ze ergens ondersteuning voor nodig hebben. In de havo wordt er in de loop van het vierde jaar gestart met de schoolexamens (SE).

In het vierde leerjaar volgen alle havoleerlingen een extra keuzevak (één van de oranje/blauwe vakken in bovenstaande tabel). Dit om een betere keuze te kunnen maken over waar een leerling examen in wil doen en om de mogelijkheid naar het vwo open te houden. Na de eerste SE-week of aan het eind van het vierde leerjaar wordt bepaald of een leerling doorgaat met het extra vak. Is dit niet het geval, dan vervalt de doorstroommogelijkheid naar het vwo. C&M havo zonder Wiskunde A heeft geen extra keuzevak, dus kan de leerling geen keuzevak laten vallen.

De SE's vinden ook in het vijfde jaar plaats. De vijfde klas wordt afgesloten met het doen van het centraal schriftelijke eindexamen (CSE). De uitwerking van het examenprogramma vinden leerlingen en ouders in het programma van toetsing en afsluiting (PTA). Naast de examens maken de leerlingen ook een profielwerkstuk (PWS) waar ze integraal een aantal vakken verwerken in een praktische opdracht.

In het vwo wordt er in de vierde leerjaar gestart met CKV, maatschappijleer, NLT en INF gestart met het PTA. Maatschappijleer en CKV worden in het vierde jaar afgerond, NLT en INF in het vijfde. De overige vakken starten in het vijfde jaar met het PTA. Daarnaast wordt het PWS in het vijfde jaar afgesloten. In het zesde en laatste jaar vinden de laatste SE's plaats en ter afsluiting het CSE.

Naast de vakinhoudelijke ontwikkeling is er in de bovenbouw ook ruimte voor sociale en maatschappelijke ontwikkeling. Een onderdeel hiervan zijn de MAS-punten (zie hoofdstuk 7.2) en het loopbaanoriënterend (LOB)-programma, waarin de leerlingen kennismaken met de verschillende mogelijkheden van het hbo en wo. Sterke havoleerlingen met een extra keuzevak hebben na het behalen van een diploma in principe ook de mogelijkheid over te stappen naar 5 vwo.

Vwo-bovenbouw

Montessori Lyceum Oostpoort biedt onderwijs aan leerlingen in de onderbouw van het vwo. Omdat de vwo-groep in de bovenbouw op dit moment nog te klein is, werken wij samen met het Metis Montessori Lyceum. Leerlingen die hun vierde leerjaar vwo op Oostpoort succesvol hebben afgerond, vervolgen hun opleiding vanaf leerjaar 5 op Metis Montessori Lyceum. Deze samenwerking verloopt naar tevredenheid en biedt leerlingen de mogelijkheid hun vwo-opleiding binnen het montessorionderwijs voort te zetten. Om de overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen, zorgen beide scholen voor een zorgvuldige en warme overdracht.

H6 – ONTDEK JE TALENT

Op het Montessori Lyceum Oostpoort geloven we dat leren verder gaat dan de reguliere schoolvakken. Binnen het montessorionderwijs krijgen leerlingen de ruimte om hun interesses, talenten en mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren wie zij zijn, wat hen motiveert en hoe zij zich verhouden tot de wereld om hen heen.

Daarom bieden wij een breed scala aan activiteiten en ontwikkelmogelijkheden aan, zowel binnen als buiten de reguliere lestijden. Denk aan extra talen, projectweken, sport, kunst, technologie, cultuur en media. Op een inspirerende en laagdrempelige manier kunnen leerlingen nieuwe ervaringen opdoen, hun talenten ontwikkelen en vaardigheden versterken die bijdragen aan hun persoonlijke groei, zelfvertrouwen en een brede blik op de wereld.

6.1 Meertaligheid als kracht

Binnen het montessorionderwijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen de ruimte krijgen om hun eigen interesses, talenten en mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. Daarom bieden wij leerlingen de mogelijkheid om naast hun reguliere vakken een extra taal te volgen, zoals Arabisch, Turks, Russisch of Italiaans.

Het leren van een extra taal vergroot niet alleen de taalvaardigheid, maar draagt ook bij aan culturele bewustwording en een bredere oriëntatie op de wereld. Voor verschillende talen bestaat bovendien de mogelijkheid om examen te doen en daarmee een officieel certificaat of diplomaonderdeel te behalen. Voor andere talen onderzoeken wij welke mogelijkheden er zijn om leerlingen hun taalvaardigheden ook formeel te laten erkennen.

6.2 Projectweken

Gedurende het schooljaar organiseren we diverse projectweken waarin talentontwikkeling en maatschappelijke vorming centraal staat. In deze weken werken leerlingen vaak in groepen aan creatieve of onderzoekende opdrachten en maken ze kennis met kunst- en cultuurvormen die buiten het reguliere curriculum vallen. Daarbij zoeken we de verbinding met de wereld buiten school. Gastdocenten, kunstenaars en professionals uit verschillende vakgebieden verzorgen inspirerende lessen en workshops. Zo ontdekken leerlingen nieuwe perspectieven en ontwikkelen zij vaardigheden die hen helpen om hun plek in de samenleving te vinden.

6.3 Ruimte in het Rooster

Op Montessori Lyceum Oostpoort bieden we leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen via *Ruimte in het Rooster*. Op een vast moment in de week is er ruimte in het lesrooster waarin leerlingen kunnen kiezen uit een breed aanbod van workshops en cursussen. Deze activiteiten sluiten aan bij hun interesses en nodigen uit om nieuwe dingen te proberen.

Of je nu creatief bent, graag praktisch aan de slag gaat, interesse hebt in techniek of juist nieuwsgierig bent naar iets heel anders: er is voor ieder wat wils. Een greep uit het aanbod: coderen, game design, dans, theater, schaken, mode en textiel, schilderen en tekenen, muziek maken en DJ-workshops en robotica en duurzame technologie.

Sommige workshops vinden plaats op school door enthousiaste vakdocenten, maar we trekken ook regelmatig de stad in, bijvoorbeeld naar een museum, theater of sportlocatie.

6.4 School & Omgeving

Oostpoort neemt deel aan de subsidieregeling *School & Omgeving*. We werken hierbij samen in een coalitie met de gemeente Amsterdam en diverse maatschappelijke partners. Met deze samenwerking willen we bijdragen aan gelijke kansen voor onze leerlingen.

Binnen *School & Omgeving* ontwikkelen we een breed naschools programma waarin leerlingen nieuwe talenten kunnen ontdekken en bestaande vaardigheden verder kunnen ontwikkelen. Het aanbod is divers: van robotica, lees- en schrijfactiviteiten tot sport, debat, cultuur en creatieve workshops. Daarnaast hebben we het Focuslab opgezet: een plek waar leerlingen in alle rust onder begeleiding hun huiswerk kunnen maken of de lesstof leren. Door deze activiteiten verbreden leerlingen hun horizon, versterken zij hun zelfvertrouwen en ontwikkelen ze zowel cognitieve als sociale vaardigheden. Ook geven we leerlingen ruimte om zelf mee te denken over het aanbod, onder andere via de leerlingenraad.



H7 – (MAATSCHAPPELIJKE) STAGE

7.1 Stages

Oostpoort heeft een stagebureau. Het stagebureau draagt er zorg voor dat alle leerlingen van leerjaar 3 en 4 vmbo op stage gaan. Ook de 16+ ISK-leerlingen gaan op stageweek. Leerlingen krijgen eerst de tijd om zelf een erkend leerbedrijf te zoeken binnen hun profiel. Vinden ze die niet, dan krijgen ze een passend bedrijf vanuit het stagebureau toegewezen. De leerlingen bereiden zich voor op de stage bij het bedrijf en moeten dit in een presentatie aantonen. Als de presentatie in orde is mogen ze op stage en werken zij daar aan een opdracht vanuit hun profiel.

7.2 Maatschappelijke stage: Montessori-punten

In de onderbouw lopen alle leerlingen maatschappelijke stage (MAS). Het doel is onze leerlingen inzicht te geven in het belang van maatschappelijke betrokkenheid en kennis te laten maken met vrijwilligerswerk. Leerlingen doen groepsstages tijdens projectweken of zoeken zelf een individuele stage. Voor deze activiteiten ontvangen zij Montessoripunten.

De MAS-coördinatoren registreren deze punten in Magister en de punten worden vermeld op het rapport. Per leerjaar dienen leerlingen 6 Montessoripunten te behalen, zodat zij bij de overgang naar de bovenbouw aan de norm voldoen.

Leerjaar	**Aantal Montessoripunten**
Leerjaar 1 vmbo (regulier en schakel)	6 punten
Leerjaar 2 vmbo (regulier en schakel)	6 punten
Totaal vmbo bij overgang bovenbouw	***12 punten***
Leerjaar 3 havo	6 punten
Totaal havo bij overgang bovenbouw	***18 punten***
Leerjaar 2 zij-instromer vmbo	6 punten
Leerjaar 3 zij-instromer havo	6 punten

H8 – LESTIJDEN EN SCHOOLREGELS

8.1 Dagrooster

Oostpoort werkt met een 50 minutenrooster. Soms wordt er een verkort lesrooster (40 minuten per les) gegeven. Dit wordt dan van tevoren aangekondigd. Op dinsdagen zijn alle leerlingen vanaf het 6e uur vrij.

	50 MINUTENROOSTER		40 MINUTENROOSTER	
Lesuur	**Tijd**	**Opmerking**	**Tijd**	**Opmerking**
1	08:30–09:20 uur	*1e bel om 08:25 uur* *2e bel om 08:30 uur*	08:30–09:10 uur	*1e bel om 08:25 uur* *2e bel om 08:30 uur*
2	09:20–10:10 uur		09:10–09:50 uur	
PAUZE	*10:10–10:30 uur*	*1e bel om 10:25 uur* *2e bel om 10:30 uur*	*09:50–10:10 uur*	*1e bel om 10:05 uur* *2e bel om 10:10 uur*
3	10:30–11:20 uur		10:10–10:50 uur	
4	11:20–12:10 uur		10:50–11:30 uur	
PAUZE	*12:10–12:40 uur*	*1e bel om 12:35 uur* *2e bel om 12:40 uur*	*11:30–12:00 uur*	*1e bel om 11:55 uur* *2e bel om 12:00 uur*
5	12:40–13:30 uur		12:00–12:40 uur	
6	13:30–14:20 uur		12:40–13:20 uur	
7	14:20–15:10 uur		13:20–14:00 uur	
8	15:10–16:00 uur		14:00–14:40 uur	
9	16:00–16:50 uur		14:40–15:20 uur	

8.2 Te laat

De mentoren bespreken iedere week de absenten en te laatkomers met hun mentorklas. Leerlingen die drie keer of meer te laat komen, moeten zich om 08.00 uur melden.

Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen kunnen met hun eigen inloggegevens in Magister de absentie controleren. De ouder(s)/verzorger(s) krijgen een mail waarin staat dat hun kind zich moet melden bij de receptie.

8.3 Lesuitval en opvang

Op Montessori Lyceum Oostpoort wordt lesuitval zoveel mogelijk voorkomen. Wanneer het een dag van tevoren bekend is dat een les komt te vervallen, kunnen leerlingen het eerste of laatste lesuur vrij zijn. Andere lessen die gedurende de dag uitvallen worden zoveel mogelijk opgevangen door andere docenten. Het kan dus voorkomen dat leerlingen les krijgen van een docent die niet hun eigen docent is. Alle roosterwijzigingen staan bijtijds op de schermen in de gehele school weergegeven.

8.4 Ziekte, verzuim en verlof

Als een leerling ziek is of om een andere reden niet op tijd op school kan zijn, moeten de ouder(s)/verzorger(s) tussen 08:00 en 10:00 uur bellen met de hoofdlocatie Polderweg. Leerlingen van 18 jaar en ouder moeten zichzelf ziekmelden, zowel telefonisch als via de Magister app. Zie hieronder het telefoonnummer:

Hoofdlocatie Polderweg (algemene balie) *Telefoon:* 020 – 597 9801

Wanneer een leerling ziek wordt op school en daardoor niet meer in staat is de les te volgen, mag de leerling, nadat de school overleg heeft gehad met de ouder(s)/verzorger(s), naar huis.

Let op: zodra de leerling hersteld is, moet de leerling door de ouder(s)/verzorger(s) beter gemeld worden in de Magister app of per telefoon.

Wanneer een leerling in de loop van de dag weg moet voor een afspraak, is het belangrijk dat de mentor van tevoren een briefje krijgt. Zo weet de school wat er aan de hand is. Als een leerling niet op school is en niet is afgemeld, wordt er zo mogelijk contact gezocht met de ouder(s)/verzorger(s). Het is belangrijk dat ouders via Magister zelf het verzuimgedrag van hun kinderen volgen. Als men van mening is dat het verzuim niet correct is weergegeven krijgt men, tot twee weken nadat het verzuim heeft plaatsgevonden, de tijd om dit te laten corrigeren. Na twee weken worden er geen aanpassingen meer gedaan.

Van ongeoorloofd verzuim en ongeoorloofd te laat komen, maken wij melding bij de leerplichtambtenaar.

Ouders die om gewichtige redenen verlof willen aanvragen moeten dit, zo snel als de noodzaak daarvoor duidelijk is, aanvragen bij de directeur. Het is belangrijk dat het bewijsmateriaal dat de aanvraag ondersteunt meegeleverd wordt. Ook een verzoek om vakantieverlof moet bij de directeur worden aangevraagd, minimaal acht weken van tevoren. De richtlijnen die de school hanteert bij het toekennen van verlof staan op de website van de Gemeente Amsterdam (zie Extra verlof - Gemeente Amsterdam).

8.5 Beleid mobiele telefoons: thuis of in de kluis

Mobiele telefoons, smartwatches en oortjes zijn gedurende de hele schooldag nergens in het schoolgebouw zichtbaar. Leerlingen laten hun telefoon dus thuis of bergen deze bij binnenkomst op in hun kluis. Hoewel we op de dependances andere praktische oplossingen hanteren, blijft de regel overal hetzelfde: geen telefoons zichtbaar in school.

Als een leerling toch met een telefoon wordt gezien, wordt de telefoon direct ingeleverd bij de balie. De leerling kan deze dan aan het eind van de lesdag ophalen, bij een 50-minutenrooster om 16:00 uur (op dinsdag om 14:20 uur). Deze overtreding wordt geregistreerd in Magister. Bij herhaaldelijke overtreding (vanaf de derde keer) nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s); de telefoon kan dan alleen nog worden opgehaald door een volwassene en we gaan in gesprek over vervolgstappen.

We hanteren dit beleid om rust en focus in de school te bevorderen, het sociale contact tussen leerlingen te stimuleren en afleiding in de les te voorkomen.

8.6 Schoolregels

Op Oostpoort neem je verantwoordelijkheid voor jezelf én je omgeving. De schoolregels zijn te vinden op de website: Schoolregels – Montessori Lyceum Oostpoort.

8.7 Disciplinaire maatregelen

Op het moment dat iemand zich niet aan de regels houdt, zijn we genoodzaakt maatregelen te nemen. Ook kan een schorsingsmaatregel opgelegd worden. Een schorsing vindt altijd pas plaats nadat andere corrigerende maatregelen geen effect hebben gehad *of* direct naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid. Er wordt melding van de schorsing gemaakt bij de Inspectie van het Onderwijs en de leerplichtambtenaar. Leerlingen zijn leerplichtig tot het schooljaar waarin zij 16 jaar worden, daarna gedeeltelijk kwalificatieplichtig tot hun 18e verjaardag wanneer zij nog geen diploma hebben. Wettelijk verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

8.8 Leerlingenstatuut

Alle rechten en plichten van de leerlingen staan in het leerlingenstatuut van MSA, te vinden via de website van MSA (zie Statuten en reglementen • MSA.nl).

8.9 Verzekering

De school heeft een verzekering voor de leerlingen afgesloten. Deze verzekering is van kracht tijdens schooluren en evenementen in schoolverband.

8.10 Vrijwillige bijdrage

De schoolkosten zijn op vrijwillige basis. Alle leerlingen hebben het recht om mee te doen aan activiteiten en worden niet uitgesloten.

In de loop van het jaar worden er in verschillende leerjaren activiteiten georganiseerd: werkweken, binnen- en buitenlandse reizen en excursies. U zult hierover te zijner tijd nadere informatie krijgen. Inschrijven gebeurt via Magister. De kosten hiervan staan los van de schoolkosten en dienen apart voldaan te worden.

Een schoolreis in Nederland is voor alle deelnemers gratis. De buitenlandse schoolreizen kunnen alleen doorgaan als de ouders het bedrag betalen.

Bovenbouw: vrijwillige bijdrage opleidingskosten

Per profiel worden er kosten gemaakt. Ouder(s)/verzorger(s) zijn *niet* verplicht deze kosten te betalen. Bij de aanvraag van de schoolboeken hebben ouders de keus of zij een bijdrage willen doen aan de schoolboeken.

8.11 Sponsoring

Oostpoort ontvangt geen sponsoring.

H9 – LESSENTABELLEN

In onderstaande lessentabellen betekent een / ‘of’.

9.1 BBL en KBL

Onderbouw

	M&M	*M&G*	*BV*	*BURG*	*EC*	*EN*	*FA*	*SP*	*FA/SP*	*RIHR*	*LO*	*ME*	*LOB*	*PPO*	*NASK*	*NE*	*N&T*	*TN*	*VZ*	*WI*
BBL1	2	2	2	1		2				2	4	1				5		2	1	4
KBL1	2	2	2	1		2	2	2		2	3	1				5		2		2
BBL2	2	2	2	1	2	3				2	2		1	1		5	3			2
KBL2	4	2	2	1		3			2	2	3		1	1	1	4		1		3

*RIHR = Ruimte in het Rooster, zie voor meer informatie paragraaf 6.1.

Leerjaar 3

	ACTN	*BIO*	*DV PR*	*EC*	*EN*	*FDCI*	*INPT*	*KC KV*	*LO*	*MA*	*MACT*	*MASK*	*M GEZ*	*MO DE*	*LOB*	*NASK*	*NE*	*NT2*	*RE&S*	*REK*	*SA&S*	*WI*	*WZ KJ*
BBL3 Z&W		4			3				2	2		3 keuze	3		1	3 keuze	4	1 keuze		1		3 keuze	12
BBL3 E&O				3	3	3			2	2		3 keuze		3	1	3 keuze	4	1 keuze	3 keuze	1	3 keuze	3	
BBL3 D&P	3 keuze	4 keuze	9	3 keuze	3		3 keuze		2	2	3 keuze	3 keuze			1	3 keuze	4	1 keuze		1		3 keuze	
KBL3 Z&W		4			3			1	2	2		3 keuze			1		4	1		1		3 keuze	12
KBL3 E&O				3	3	12		1	2			3 keuze			1		4	1		1		3	
KBL3 D&P		4 keuze	12	3 keuze	3			1	2			3 keuze			1	3 keuze	4	1		1		3 keuze	

Leerjaar 4

	BIO	*BZ KK*	*DIGI*	*DT1*	*DVP R*	*EC*	*EN*	*EV EM*	*GHS*	*ICP R*	*LO*	*MAS K*	*MH ED*	*MO MG*	*MZ RG*	*LOB*	*NA SK*	*NE*	*NT2*	*OF &S*	*ON DN*	*OS BA*	*PR ST*	*REK*	*ST& S*	*WI*	*WH H*
BBL4 Z&W	4 keuze	2 keuze	2 keuze	1 keuze			3		1 keuze	2 keuze	2	3 keuze	2	4	4 keuze	1		4	1 keuze	3 keuze	2 keuze	2 keuze		1	3 keuze	4 keuze	4 keuze
BBL4 D&P	4 keuze	2 keuze	2 keuze	1 keuze	4	4 keuze	3	2	1 keuze	2 keuze	2	3 keuze				1	3	4	1 keuze	3 keuze	2 keuze	2 keuze		1	3 keuze	4 keuze	4 keuze
BBL4 E&O	4 keuze	2 keuze	2 keuze	1 keuze		4	3		1 keuze	2 keuze	2	3				1		4	1 keuze	3 keuze	2 keuze	2 keuze		1	3 keuze	4	4 keuze

KBL4 D&P	4 keuze	2 keuze	2 keuze	1 keuze	4	4 keuze	3	2	1 keuze	2 keuze	2	3 keuze				1	3	4	1 keuze	3 keuze	2 keuze	2 keuze	2 keuze	1	3 keuze	4 keuze	4 keuze
KBL4 Z&W	4 keuze	2 keuze	2 keuze	1 keuze			3		1 keuze	2 keuze	2	3 keuze	2 keuze	4	4 keuze	1		4	1 keuze	3 keuze	2 keuze	2 keuze	2 keuze	1	3 keuze	4 keuze	4 keuze
KBL4 E&O	4 keuze	2 keuze	2 keuze	1 keuze		4	3		1 keuze	2 keuze	2	3				1		4	1 keuze	3 keuze	2 keuze	2 keuze	2 keuze	1	3 keuze	4	4 keuze

9.2 Geïntegreerde leerroute (VMR)

	BPV	*BURG*	*CDV*	*CL*	*EN*	*HAN*	*HZW*	*MFD*	*ICT*	*LO*	*LOB*	*ME*	*MA*	*NE*	*NT2*	*REK*	*OWT REK**	*ZDV*
VMR3			3	3	3					2	2	1	2	5	4	2		3
VMR4Z	8	2		1	4		6		1	2	2	1		4		2		
VMR4H	8	2		1	4	5			1	2	2	1		4		2		
VMR4F	8	2		1	4			5	1	2	2	1		4		2		
VMR5Z	10	2			3		5			0	1	1		4		3	1	
VMR5H	10	2			3	5				0	1	1		4		3	1	
VMR5F	10	2			3			5		0	1	1		4		3	1	

*Extra uur rekenen voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning bij rekenen

9.3 Mavo, havo en vwo

Onderbouw

	BIO	*EN*	*EC*	*FA*	*SP*	*GS*	*AK*	*WO*	*K&C*	*BV*	*M&N*	*M&M*	*ME*	*LOB*	*NA SK*	*NA*	*SK*	*NE*	*NE -fi*	*KWT -rir**	*KO **	*O&U ***	*S&B*	*LO*	*W&R*	*WI*	*REK*	*VZ*	*TN*
Brug1 M/H/V		3		1	1				2		2	3	1					2	1	2	2	5	4		3				
Brug2 M/H	2	2	1	1	1	1	1		2				1		2			2	1		2	5	4		3				
Brug2 H/V	2	2		1	1				2			3	1		2			2	1		2	5	4		3				
2M	2	3	2	2	2			2		2			1		2			4		2				2		3	1	1	1
Brug3 H/V	1	2	1	2	2	1	2		2				1	1		2	1	2	1			5	2		4				

*RIR = Ruimte in het Rooster, zie voor meer informatie paragraaf 6.1.

**KO = Leerlingen hebben op de vrijdagmiddag 'Knockout', ter afsluiting van de week waarin de leerling niet afgekregen werk kan afronden. Als een leerling het werk voor de betreffende week voldoende heeft afgerond en de leerling zichzelf heeft ingeschreven voor de O&U uren de week daarop, dan mag de leerling solliciteren om eerder naar huis te gaan.

***O&U = Elke dag in de week volgen de leerlingen het vierde lesuur Onderzoeken & Uitvoeren waarin zij een keuze maken uit verschillende vakken. In de O&U uren werkt de leerling zelfstandig aan de (week-)planning voor de gekozen vakken en domeinen en/of de leerling besteed tijd aan de O&U opdracht voor het betreffende vak. Daarnaast wordt er extra hulp geboden als een leerling achterloopt bij een vak.

Bovenbouw mavo

	BIO/GS/ NASK/EC	*EN*	*D&P*	*LO*	*FA/ SP*	*LOB*	*MA*	*NE*	*WI*	*PWS*
3M	8*	4	4	2	4	1	2	4	4	
4M	8*	4	4	2	4	1		4	4	1

*De leerling kiest twee vakken en volgt vervolgens vier lesuren in de week het ene vak en vier lesuren het andere vak.

Bovenbouw havo/vwo

In de bovenbouw h/v worden sommige vakken gecombineerd aangeboden (havo en vwo worden dan samengevoegd). De vakken die een leerling volgt zijn afhankelijk van de profielkeuze en het gekozen keuzevak. Geen enkele leerling volgt dus alle van onderstaande vakken. Zie paragraaf 5.2 voor meer informatie over de profiel- en keuzevakken in de havo/vwo bovenbouw.

	AK	*BIO*	*KUA/KUBV*	*EN*	*EC*	*CKV*	*IF*	*FA*	*SP*	*GS*	*MELOB*	*MA*	*NA*	*NE*	*NLT*	*O&U**	*S&B*	*SK*	*WIS A*	*WIS B*	*REK***	*PWS*
4H	3			2		1				2	1	2	3	3		5	2	2	3	3	1	
4H/V		3	2		3		2	2	2						3							
4V	3			2		1				2	1	2	3	3		5	2	2	3	3		
5H	3	3	3	3	3		3	3	3	3	1		3	3	3	5	2	3	2	3	1	1

*O&U = Elke dag in de week volgen de leerlingen het vijfde lesuur Onderzoeken & Uitvoeren waarin zij een keuze kunnen maken uit verschillende vakken. In de O&U uren werkt de leerling zelfstandig aan de (week-)planning voor de gekozen vakken en domeinen en wordt er extra hulp aangeboden als een leerling achterloopt bij een vak.
**Alleen havo C&M-leerlingen die geen wiskunde hebben, volgen rekenen.

9.4 ISK

	AK	*BIO*	*BU RG*	*BV*	*EC*	*EN*	*FA*	*SP*	*FA/ SP*	*GS*	*K&C*	*RI HR*	*ME*	*LOB*	*PP O*	*SEL*	*LO /S& B*	*M&N*	*M& M*	*MU*	*MW*	*NA SK*	*NT2*	*NT2 - dr*	*REK*	*TN*	*VZ*	*WI*	*WO*	*WR*	*ZW EM*
N			2	2		3							1				2			1			16	1*	2						
NA			2	2									1				2			1			16	1*	2						
ND			1*	2		2							1				2			1			13	1*	3	2					
NM			2	2		3							1				2			1			16	1*	4						
SB1		1		2		3				1		2	1				2						12	1	1	2	1	2			
SK1		2		2		3						2	1				2						10	1	1	2	2	2	1		
SMHV1						3	1	1			2		1				4	2	3				11	1						3	
SB2		2		2	2	3						2	1	1	1		2					1	9		1	2	1	2			
SK2		2		2	2	3			1			2	1	1	1		2					1,5	8		1	1	1	2			
SM2	1	2			2	3			2	1	2		1				2					2	8		1	1	1	2			
AD			2	2									1	1		2	2						10	1	2	2					2
D		1	2	2		2							1	1			2			1	1*		10	1	2		2				
DP		1	2	2									1	1			2			1	1*		10	1*	2	2	2				
SMHV2		2				2	2	2			2		1	1			2		3			2	10	1						3	

*Gewogen gemiddelde/halfjaarsvak

H10 – OVERGANG EN EXAMEN

10.1 Algemeen

In uitzonderlijke gevallen kan de deelschoolleider altijd besluiten om van de norm af te wijken. Daarnaast wordt er op Oostpoort niet gewerkt met 'voorwaardelijk over'.

10.2 Overgangsnormen vmbo en schakelklassen

Bij *bespreekgevallen* geven uitslagen van methode-onafhankelijke testen en de prestaties op het gebied van werkhouding en gedrag de doorslag.

Overgang van klas 1 naar klas 2 of schakel 1 naar schakel 2

- Nederlands/NT2, Engels, Wiskunde vormen tezamen 18 punten, waarvan maximaal één vijf.
- 1 en 2 vijven of 1 vier is over
- 3 en 4 vijven of 2 x een 4 is bespreken

Met betrekking tot de cijferverdeling:

- maximaal 1 vijf of één vier bij de overige AVO-vakken (Frans/Spaans, Biologie, Wereldoriëntatie);
- maximaal 2 vijven of één vier bij de overige vakken (Bevo, LO, Verzorging en Rekenen);

Wat ook geldt
Het eindrapport is een voortschrijdend gemiddelde van alle cijfers per vak. Hierbij geldt:

- een 5 telt als één vijf;
- een 4 telt als twee vijven;
- een 3 telt als drie vijven;

Overgang van klas 2 naar klas 3 of schakel klas 2 naar vmbo klas 3

- Nederlands/NT2, Engels, Wiskunde tezamen 18 punten, waarvan maximaal één vijf.
- 1 en 2 vijven is over
- 3 en 4 vijven is bespreken

Het doorstroomvak voor het profiel van keuze is belangrijk in de afweging van doorstroom naar het profiel. Bij E&O zijn dit economie en wiskunde, bij Z&W zijn dit biologie en eventueel wiskunde en bij D&P zijn dat economie (verplicht), wiskunde of biologie.

Wat ook geldt
Het eindrapport is een voortschrijdend gemiddelde van alle cijfers per vak. Hierbij geldt:

- een 5 telt als één vijf;
- een 4 telt als twee vijven;
- een 3 telt als drie vijven;

- een 1 of 2 op het rapport is blijven zitten.

Bij doorstroom naar een profiel zonder wiskunde: Nederlands en Engels tezamen 12 punten, waarvan maximaal één vijf.

Wat ook geldt
In de onderbouw geldt het eindrapport als overgangsrapport. Dit is een gemiddelde van de vier rapporten. Hierbij geldt:

- een 5 telt als één vijf;
- een 4 telt als twee vijven;
- een 3 telt als drie vijven;
- een 1 of 2 op het rapport is blijven zitten.

Overgang van klas 3 naar klas 4

De overgangsnorm voor het derde naar het vierde jaar bestaat uit een aantal componenten. Aan alle componenten moet voldaan worden.

Ten eerste (eerste eis)

- Alles voldoende is over
- Bij 1 vijf is over
- Bij 2 vijven of 1 vier moet er minimaal één zeven tegenover staan
- Bij 3 vijven of 1 vijf en 1 vier en minimaal twee zevens wordt de leerling besproken

(LET OP: één acht, negen of tien is op zichzelf niet voldoende om buiten het bespreekgebied te vallen)

Hierbij geldt ook:

- een 5 telt als één vijf;
- een 4 telt als twee vijven;
- een 3 telt als drie vijven.

In alle andere situaties blijft de leerling zitten. Er hoeft dan niet meer naar de tweede eis gekeken te worden.

** CKV, LO en Rekenen tellen niet mee als compensatie vak.

Ten tweede (tweede eis)
Alle handelingsdelen moeten voldoende of goed zijn afgerond. CKV en LO zijn vakken met handelingsdelen en moeten dus voldoende afgesloten worden om over te kunnen.

Ten derde (derde eis)

- Nederlands, Engels, Wiskunde tezamen 18 punten, waarvan maximaal één vijf.
- Nederlands moet minimaal afgerond een 5 zijn.

Ten vierde (vierde eis)
Wanneer een leerling op zijn SE-eind lijst geen diploma kans heeft, wordt door het docententeam besproken of de leerling wel over kan gaan.

10.3 Overgangsnormen geïntegreerde leerroute

Ook bij de geïntegreerde leerroute geldt dat de uitslagen van methode-onafhankelijke testen en de prestaties op het gebied van werkhouding en gedrag de doorslag.

Overgang van BBL 3 naar GLR

Hiervoor gelden dezelfde overgangsnormen als leerlingen die van BBL3 naar BBL4 gaan. Wel of niet overgaan wordt tijdens de vergadering beslist.

Overgang GLR4 naar GLR5

Leerlingen in GLR4 maken de SE's en eindexamen Nederlands en Engels.

Hiervoor moeten ze minimaal een 5 en een 6 halen. Als een leerling dit niet behaald, gaat de leerling wel naar de 5e klas, maar mag pas de examens van het ROC maken als de vmbo examens behaald zijn.

Leerlingen in GLR4 kunnen niet blijven zitten. Ze kunnen studievertraging oplopen. In dat geval doen zij een half jaar of een jaar langer over hun opleiding.

Algemeen

Een leerling kan over naar het volgende leerjaar met een onvoldoende voor het CSPE.

Bij KBL en BBL: voor de berekening van de cijfers geldt dat het profielvak dubbel telt.

10.4 Overgangsnormen mavo/havo/vwo

Overgang van 1MH naar 2MH, 1HV naar 2HV

In de eerste klas kan een leerling in principe niet doubleren, alle leerlingen gaan mee naar de tweede klas. In uiterste gevallen kan het team- of deelschoolleider beslissen dat het toch gewenst is voor een leerling om een jaar over te doen op sociaal-emotionele gronden. De bevordering van klas 1 naar 2 is gericht op een prognose van het uitstroomniveau. **Bevorderen:**

- Kernvakken NE / EN / WI: maximaal 1 vijf
- Overige vakken MVT / MM / MN / K&C / NE-film / Sport: maximaal 1 vijf

Als de leerling niet aan de bovenstaande eisen voldoet, is de leerling een bespreekleerling. De vergadering beslist over de niveaubevordering op dubbeladvies (2MH / 2HV) of enkeladvies (2M, 2H of 2V) op basis van de resultaten, inzet, motivatie en overige informatie die bekend is bij het team, o.a. uitslagen van de JIJ-toetsen. Ook wordt er gekeken naar de aftekeningen van de leerling.

Doorstromen

Als een leerling van 1MH naar 2HV wil, mag de leerling geen onvoldoendes staan bij de kernvakken. Dezelfde eisen gelden ook voor een bevordering van dubbeladvies naar enkeladvies (1MH naar 2H of 1HV naar 2V). Ook wordt er gekeken naar de aftekeningen

van de leerling. Een minimale vereiste is wel dat de leerling de kernvakken op 2 havo of 2 vwo voldoende heeft afgerond.

De leerling start bij een vak op het niveau van het voorgaande jaar (bijv. in 1MH P4 M&N = havo, dan is 2 MH P1 M&N ook havo). Tijdens de VGB vergadering van P2, P3 of P4 kan de mentor namens het team, de ouders en de leerling een niveauwissel voorstellen.

In uiterste gevallen is het voor een eerste klas leerling mogelijk om naar 2 vmbo-t/mavo of 2 vmbo-kb te gaan.

Overgang van 2MH naar 3M

- Kernvakken NE / EN / WI: maximaal 1 vijf
- Overige vakken MVT / MM / MN / K&C / NE-film / Sport: maximaal 1 vijf

Als de leerling niet aan de bovenstaande eisen voldoet, is de leerling een bespreekleerling. De vergadering beslist over de niveaubevordering op dubbeladvies (2MH / 2HV) of enkeladvies (2M, 2H of 2V) op basis van de resultaten, inzet, motivatie en overige informatie die bekend is bij het team, o.a. uitslagen van de JIJ-toetsen. Ook wordt er gekeken naar de aftekeningen van de leerling.

Doorstromen

Het doorstroomvak voor het profiel van keuze is belangrijk in de afweging van doorstroom naar het profiel. Bij D&P geeft het team advies over twee van de volgende vakken: NASK, economie, wiskunde of biologie. Let op! Dit is en blijft een advies, de bevordering mag niet afhankelijk zijn van een keuzevak.

In uiterste gevallen is het voor een tweede klas leerling mogelijk om naar 3 vmbo-kb te gaan. Het doorstroomvak voor het profiel van keuze is belangrijk in de afweging van doorstroom naar een profiel in 3 vmbo-kb. Bij E&O zijn dit economie en wiskunde, bij Z&W zijn dit biologie en eventueel wiskunde, bij D&P twee van de volgende vakken: NASK, economie, wiskunde of biologie. Dit is en blijft een advies, een leerling mag niet afstromen binnen een bepaald profiel.

Overgang van 2MH naar 3HV

- Kernvakken NE / EN / WI: geen onvoldoendes, omdat het doorstromen naar 3HV betreft
- Overige vakken MVT / MM / MN / K&C / NE-film / Sport: maximaal 1 vijf

Als de leerling niet aan de bovenstaande eisen voldoet, is de leerling een bespreekleerling. De vergadering beslist dan over bevorderen of doubleren op basis van de resultaten, inzet, motivatie en overige informatie die bekend is bij het team, o.a. uitslagen van de JIJ-toetsen. Ook wordt er gekeken naar de aftekeningen van de leerling. Een minimale vereiste is wel dat de leerling de kernvakken op 2 havo of 2 vwo voldoende heeft afgerond.

Overgang van 2HV naar 3HV

- Kernvakken NE / EN / WI: maximaal 1 vijf

- Overige vakken MVT / MM / MN / K&C / NE-film / Sport: maximaal 1 vijf

Als de leerling niet aan de bovenstaande eisen voldoet, is de leerling een bespreekleerling. De vergadering beslist dan over bevorderen of doubleren op basis van de resultaten, inzet, motivatie en overige informatie die bekend is bij het team, o.a. uitslagen van de JIJ-toetsen. Ook wordt er gekeken naar de aftekeningen van de leerling.

Doorstromen
De leerling start bij een vak op het niveau van het voorgaande jaar (bijv. in 2HV P4 M&N = havo, dan is 3HV P1 M&N ook havo). Tijdens de VGB vergadering van P2, P3 of P4 kan de mentor namens het team, de ouders en de leerling een niveauwissel voorstellen.

In uiterste gevallen is het mogelijk om naar 3 vmbo-t af te stromen.

Het doorstroomvak voor het profiel van keuze is belangrijk in de afweging van doorstroom naar een profiel in 3 vmbo-t, bij D&P zijn dat twee van de volgende vakken: NASK, economie, wiskunde of biologie. Dit is en blijft een advies, een leerling mag niet afstromen binnen een bepaald profiel.

Overgang van 3HV naar 4H of 4V

Van 3HV naar 4H geldt:

- Kernvakken NE / EN / WI: maximaal 1 vijf
- Overige vakken MVT / MM / MN / K&C / NE-film / Sport: maximaal 1 vijf

Van 3HV naar 4V geldt:

- Kernvakken NE / EN / WI: 3H of 3HV leerling, geen onvoldoendes. 3V leerling (alle vakken zijn gevolgd op 3V): maximaal 1 vijf
- Overige vakken MVT / MM / MN / K&C / NE-film / Sport: maximaal 1 vijf

Als de leerling niet aan de bovenstaande eisen voldoet, is de leerling een bespreekleerling. De vergadering beslist dan over bevorderen of doubleren op basis van de resultaten, inzet, motivatie en overige informatie die bekend is bij het team, o.a. uitslagen van de JIJ-toetsen. Ook wordt er gekeken naar de aftekeningen van de leerling.

Doorstromen
De profielkeuze en het vakkenpakket is belangrijk in de afweging voor doorstroom naar 4 havo of 4 vwo. Dit is en blijft een advies, een leerling mag niet bevorderd worden binnen een bepaald profiel.

In uiterste gevallen is het mogelijk om naar 3 vmbo-t af te stromen.

Het doorstroomvak voor het profiel van keuze is belangrijk in de afweging van doorstroom naar een profiel in 3 vmbo-t, bij D&P zijn dat twee van de volgende vakken: NASK, economie, wiskunde of biologie. Dit is en blijft een advies, een leerling mag niet afstromen binnen een bepaald profiel.

Overgang van 3M naar 4M

- Kernvakken NE / EN / WI: alle se-cijfers zijn een 6 of hoger.
  Uitzonderingen op deze norm, waarbij je kijkt naar het afgeronde gemiddelde per vak: 1 x minimaal een 5, 1 x minimaal een 7 andere se-cijfers 6 of hoger.
- Overige vakken: alle se-cijfers zijn een 6 of hoger. Uitzonderingen op deze norm, waarbij je kijkt naar het afgeronde gemiddelde per vak: 1 x minimaal een 5, 1 x minimaal een 7 andere se-cijfers 6 of hoger.
- CKV en LO: minimaal een voldoende (een 6).
- Handelingsdelen: voldoende afgerond.

Als de leerling niet aan de bovenstaande eisen voldoet, is de leerling een bespreekleerling. De vergadering beslist dan over bevorderen of doubleren op basis van de resultaten, inzet, motivatie, hoeveelheid en overige informatie die bekend is bij het team, o.a. uitslagen van de JIJ-toetsen. Ook wordt er gekeken naar de rapportcijfers (niet se-cijfer).

Doorstromen
Het team kan adviseren over een vak wissel of het laten vallen van een extra vak. Dit is een advies, het mag geen voorwaarde zijn voor de bevordering.

Overgang van 4H naar 5H

- Kernvakken NE / EN / WI: alle se-gemiddelden zijn een 6 of hoger.
  Uitzonderingen op deze norm, waarbij je kijkt naar het afgeronde gemiddelde per vak: 1 x minimaal een 5, 1 x minimaal een 7 andere se-gemiddelden 6 of hoger.
- Gemiddeld cijfer van alle vakken: alle se-gemiddelden zijn een 6 of hoger.
  Uitzonderingen op deze norm, waarbij je kijkt naar het afgeronde gemiddelde per kernvak: 1 x minimaal een 5, 1 x minimaal een 7 andere se-gemiddelden 6 of hoger.
- MA, CKV en LO: minimaal een voldoende (een 6).
- Handelingsdelen: voldoende afgerond.

Als de leerling niet aan de bovenstaande eisen voldoet, is de leerling een bespreekleerling. De vergadering beslist dan over bevorderen of doubleren op basis van de resultaten, inzet, motivatie, hoeveelheid en overige informatie die bekend is bij het team, o.a. uitslagen van de JIJ-toetsen. Ook wordt er gekeken naar de aftekeningen van de leerling. Er wordt gekeken naar de rapportcijfers (niet se-cijfer).

Doorstroom
Het team kan adviseren over een profielwissel, vak wissel of het laten vallen van een extra vak. Dit is een advies, het mag geen voorwaarde zijn voor de bevordering.

Overgang van 4V naar 5V en 5V naar 6V

- Kernvakken NE / EN / WI: alle se-cijfers zijn een 6 of hoger.
  Uitzonderingen op deze norm, waarbij je kijkt naar het afgeronde gemiddelde per vak: 1 x minimaal een 5, 1 x minimaal een 7 andere se-cijfers 6 of hoger.

- Gemiddeld cijfer van alle vakken: alle se-cijfers zijn een 6 of hoger. Uitzonderingen op deze norm, waarbij je kijkt naar het afgeronde gemiddelde per vak: 1 x minimaal een 5, 1 x minimaal een 7 andere se-cijfers 6 of hoger.
- MA, CKV en LO: alle eindcijfers zijn een 6 of hoger
- Handelingsdelen: voldoende afgerond.

Als de leerling niet aan de bovenstaande eisen voldoet, is de leerling een bespreekleerling. De vergadering beslist dan over bevorderen of doubleren op basis van de resultaten, inzet, motivatie en overige informatie die bekend is bij het team, o.a. uitslagen van de JIJ-toetsen. Ook wordt er gekeken naar de aftekeningen van de leerling. Er wordt gekeken naar de rapportcijfers (niet se-cijfer).

Doorstroom
Het team kan adviseren over een profielwissel, vak wissel of het laten vallen van een extra vak. Dit is een advies, het mag geen voorwaarde zijn voor de bevordering.

10.5 Overgangsnormen N-klassen

Voor de N-klassen zijn onderstaande criteria vastgesteld. Deze criteria zijn richtlijnen. Ook hier kan de deelschoolleider besluiten af te wijken van deze criteria:

- De behaalde cijfers op het rapport over het gehele leerjaar. Het aantal (on-) voldoendes en voor welke vakken, het niveau waarop een leerling gewerkt heeft (A= mavo+, B= vmbo, C= uitstroom)
- De aanwezigheid en beoordelingen voor werkhouding en gedrag op het rapport
- Het startmoment van de leerlingen*
- De leeftijd van de leerlingen
- De Raven uitslag van de leerlingen
- De LVS JIJ!-uitslagen
- Het verzuimoverzicht

*Alle leerlingen die voor 1 maart in hetzelfde schooljaar zijn gestart in een N-klas zullen in principe instromen in een eerste schakelklas. Alle leerlingen die na deze datum zijn gestart, zullen het volgende schooljaar opnieuw starten in een N-klas. Uitzondering op deze regel zijn leerlingen die in de periode maart t/m de zomervakantie op A2 niveau zitten voor de verschillende onderdelen van NT2. Op deze individuele trajecten zal het docententeam een advies geven.

Leerlingen in de N-klassen doubleren in principe niet. Tenzij een docententeam argumenten heeft om een leerling de N-klas opnieuw te laten doen.

10.6 Doubleren

Een leerling wordt niet meer toegelaten tot de school als de leerling:

- In dezelfde klas tweemaal niet overgaat naar het volgende leerjaar
- Meer dan eenmaal voor het einddiploma wordt afgewezen

- Langer dan 5 jaar over het vmbo-traject doet of langer dan 6 jaar over het havo-traject doet

Wanneer er bijzondere omstandigheden zijn, kan de schoolleiding, in samenspraak met de inspecteur van het onderwijs, anders oordelen en van bovengenoemde afwijken.

10.7 Examen

Alle informatie met betrekking tot het examen is te vinden in de examengidsen. Deze gidsen kunt u vinden op de website, via PTA – Montessori Lyceum Oostpoort.





H11 – VAKANTIES & BELANGRIJKE DATA

11.1 Vakanties schooljaar 2026-2027

Herfstvakantie	12 oktober 2026 t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027 t/m 26 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie (inclusief Bevrijdingsdag en Hemelvaart)	26 april 2027 t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027 t/m 20 augustus 2027

11.2 Belangrijke data

Naast de schoolvakanties zijn er gedurende het schooljaar ook andere belangrijke momenten, zoals ouderavonden, rapportuitgiftes en studiedagen. Een actueel overzicht van deze data vindt u op onze website onder ‘Informatie-, rapport- en ouderavonden – Montessori Lyceum Oostpoort’. Ook de agenda op de hoofdpagina biedt een handig overzicht van geplande activiteiten en vrije dagen (Agenda – Montessori Lyceum Oostpoort). Daarnaast worden in elke nieuwsbrief de belangrijkste data voor de komende periode uitgelicht.

Vier keer per jaar krijgen de leerlingen een rapportverslag. Hierin staan de cijfers, maar ook hoe de leerling het doet op school met betrekking tot inzet, werkhouding en concentratie. Op de verslagavonden bespreekt de mentor het verslag met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). De havo/vwo-afdeling kent 5 periodes, van vakantie tot vakantie. Voor elke vakantie krijgt een leerling een verslag van de stand van zaken tot dat moment, voorgang, kwaliteit en sociale ontwikkelingen. Dit verslag bespreken we met mentor, leerling en ouders. Ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd om de resultaten te bekijken van projecten en opdrachten.

Aan het begin van de eerste periode worden ouders door de mentor uitgenodigd om kennis te komen maken op school. Aan het einde en begin van elke periode is er tijd om ook met andere docenten dan de mentor contact te hebben over de ontwikkelingen van de leerling.

H12 – BEGELEIDING & ONDERSTEUNING

12.1 Visie op ondersteuning en passend onderwijs

Op het Montessori Lyceum Oostpoort bieden we ondersteuning op didactisch, pedagogisch en sociaal-emotioneel vlak. We begeleiden alle leerlingen – regulier, nieuwkomers en ISK-leerlingen – zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste jongeren die goed zijn voorbereid op hun toekomst.

Onze ondersteuning bestaat uit *basisondersteuning* en *extra ondersteuning*.

Basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school aan *alle* leerlingen bieden en die onderdeel is van ons reguliere onderwijs en onze leerlingbegeleiding. Het mentoraat vormt hierin de basis. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en houdt samen met de leerling zicht op de ontwikkeling, het welzijn, de aanwezigheid en eventuele ondersteuningsbehoeften. Ook docenten dragen binnen hun lessen bij aan de basisondersteuning, bijvoorbeeld door leerlingen te helpen bij leerachterstanden, studievaardigheden, planning en het ontwikkelen van zelfstandigheid.

Binnen de basisondersteuning besteden we veel aandacht aan een veilig pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, het voorkomen en aanpakken van pesten en het tijdig signaleren van problemen. Waar nodig worden ouder(s)/verzorger(s) betrokken bij de begeleiding.

Extra ondersteuning is aanvullende, meer specialistische of intensievere ondersteuning die wordt ingezet wanneer de basisondersteuning minder goed aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Deze ondersteuning kan tijdelijk of langdurig zijn en wordt afgestemd op de individuele situatie van de leerling. Voorbeelden zijn remedial teaching, begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs, specialistische sociaal-emotionele begeleiding, ondersteuning vanuit de trajectklas of onderzoek en begeleiding door een orthopedagoog.

De ondersteuningscoördinatoren coördineren de ondersteuning wanneer er meer nodig is dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden. Zij werken nauw samen met mentoren, het ondersteuningsteam, leerlingcoördinatoren, ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en – indien nodig – externe partners. Daarbij staat preventie centraal: we willen problemen zo vroeg mogelijk signaleren en voorkomen dat leerlingen onnodig uitvallen of van school moeten wisselen.

We zien elke leerling als een uniek persoon en stimuleren hen hun talenten te ontdekken en in te zetten. Ouders zijn actief betrokken bij de begeleiding. We streven naar een veilig, open en ondersteunend schoolklimaat, waarin alle leerlingen zich gezien voelen en de ruimte krijgen om te groeien.

Wij werken volgens de Amsterdamse Standaard voor de basisondersteuning volgens de afspraken van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen. Daarmee waarborgen we een stevig fundament van begeleiding en zorg voor álle leerlingen. Meer informatie is te lezen op de website onder Begeleiding – Montessori Lyceum Oostpoort.

Perspectief van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)

Wij vinden het belangrijk om regelmatig het perspectief van onze leerlingen en ouders/verzorgers op ondersteuning en begeleiding mee te nemen in ons beleid.

Uit recente evaluatie blijkt het volgende:

Sterke punten:

- Leerlingen beoordelen de begeleiding door mentoren nog steeds relatief positief.
- Veel leerlingen geven aan dat zij weten bij wie zij terecht kunnen met vragen of problemen.
- De bereikbaarheid en betrokkenheid van mentoren wordt duidelijk positiever ervaren dan begeleiding door vakdocenten.
- Leerlingen ervaren voldoende structuur en duidelijkheid in de begeleiding rondom schoolwerk.
- Leerlingen ervaren dat extra hulp in veel gevallen beschikbaar is wanneer dat nodig is.
- Ondersteuning vanuit mentor en ondersteuningsstructuur wordt overwegend positief beoordeeld.
- Leerlingen ervaren dat extra hulp in veel gevallen beschikbaar is wanneer dat nodig is.
- Ondersteuning vanuit mentor en ondersteuningsstructuur wordt overwegend positief beoordeeld.

Aandachtspunten:

- Leerlingen ervaren wisselende ondersteuning bij persoonlijke problemen of stress.
- Leerlingen ervaren wisselende ondersteuning bij persoonlijke problemen of stress.
- Het aanpassen van lesstof aan individuele ondersteuningsbehoeften blijft een aandachtspunt.
- Niet alle leerlingen weten duidelijk welke ondersteuning beschikbaar is binnen de school.
- Leerlingen geven aan dat er meer aandacht mag zijn voor motivatie, welzijn en leren omgaan met problemen.
- Niet alle leerlingen hebben het gevoel dat docenten goed signaleren wanneer het minder goed met hen gaat.

Ook ouders/verzorgers delen hun waardering voor de begeleiding op school:

- de begeleiding door mentoren;
- de bereikbaarheid van medewerkers;
- de communicatie vanuit school;
- en de persoonlijke aandacht voor leerlingen.

Ondanks het positieve algemene beeld blijven sociale veiligheid en sfeer duidelijke aandachtspunten. Ouders noemen in open antwoorden regelmatig:

- pestgedrag;
- discriminatie;
- onrust in lessen;
- en de omgang tussen leerlingen onderling.

Wij nemen deze signalen serieus en betrekken ze actief bij de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsbeleid. Het beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld na evaluatie met ouders/verzorgers, leerlingen, het ondersteuningsteam en het Samenwerkingsverband.

Hoewel wij streven naar maximale ondersteuning, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze schoolsetting kunnen bieden. We zijn minder goed toegerust voor:

- ernstige psychiatrische problematiek zonder externe begeleiding;
- intensieve fysieke zorg of medische handelingen;
- leerlingen met zeer ernstige gedragsproblematiek en/of die veiligheid van anderen in gevaar brengt;
- leerlingen die langdurig niet in staat zijn om (deels) op school aanwezig te zijn.

In zulke gevallen zoeken we samen met de ouder(s)/verzorger(s) en het Samenwerkingsverband naar een passend alternatief.

12.2 Ondersteuningscoördinatoren en ondersteuningsteam

Montessori Lyceum Oostpoort heeft drie ondersteuningscoördinatoren en een uitgebreid ondersteuningsteam. Daarnaast spelen de decaan, verzuim- en stagecoördinator een belangrijke rol in de begeleiding van leerlingen.

De ondersteuning binnen de school kan als volgt worden onderscheiden:

Basisondersteuning (voor alle leerlingen)

Ondersteuner	Rol binnen de basisondersteuning
Mentor	De mentor begeleidt leerlingen in hun klas, houdt zicht op hun ontwikkeling en welzijn en is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouder/verzorger bij vragen of zorgen.
Docenten	Docenten bieden tijdens de lessen ondersteuning bij het leren, leerachterstanden, studievaardigheden, planning en het ontwikkelen van zelfstandigheid.
Leerlingcoördinator	De leerlingcoördinator ondersteunt de dagelijkse leerlingbegeleiding en werkt samen met mentoren en andere betrokkenen wanneer extra afstemming nodig is.

Extra ondersteuning (wanneer de basisondersteuning niet toereikend is)

Ondersteuner	**Rol binnen de extra ondersteuning**
Ondersteunings-coördinator	De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning wanneer een leerling meer nodig heeft dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden. Stemmen af met leerling, ouders/verzorgers, school en externe partners en bewaken de voortgang en samenhang van de ondersteuning.
Counselor	De counselor biedt aanvullende sociaal-emotionele begeleiding bij bijvoorbeeld conflicten, pesten, eenzaamheid, rouw, stress en concentratieproblemen.
Remedial Teaching (RT)	De RT'er biedt gerichte extra ondersteuning bij Nederlands, rekenen/wiskunde en Engels. De lessen kunnen tijdens, voor of na de reguliere lestijd plaatsvinden.
Orthopedagoog	De orthopedagoog kan onderzoek doen om leerlingen beter te kunnen helpen en wanneer het nodig is om tot een gedegen analyse te komen.
Begeleider Passend Onderwijs (BPO)	De begeleider Passend Onderwijs ondersteunt leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. De begeleiding wordt afgestemd met de leerling, ouder(s)/verzorger(s), het docententeam en waar nodig externe partners.
Trajectklas begeleider	De trajectklas begeleider biedt in de trajectklas intensievere begeleiding in een kleine groep aan leerlingen die tijdelijk meer ondersteuning nodig hebben bij hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling. Plaatsing vindt plaats na bespreking in het ondersteuningsteam en overleg met leerling en ouder(s)/verzorger(s).
Jeugdverpleegkundige (JGZ)	De jeugdverpleegkundige is regelmatig op school aanwezig om de gezondheid van leerlingen te monitoren middels de JEJG-vragenlijsten en voor begeleiding bij gezonde leefstijl, dit is in samenspraak met ouders.
Jeugdarts (JGZ)	De Jeugdarts (schoolarts) wordt ingeschakeld op verzoek van de leerling of ouder(s)/verzorger(s), vaak op advies van de mentor, het ondersteuningsteam of verzuimcoördinator. Bij frequent ziekteverzuim wordt de schoolarts vroegtijdig betrokken om problemen en oplossingen te bespreken.
Ouder- en Kindadviseur (OKA)	Een ouder- en kindadviseur biedt advies, informatie en hulpverlening en vormt waar nodig de verbinding met lokale hulpverlening.
CAL-medewerkers	Ondersteunen ouders/verzorgers die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen, bijvoorbeeld tijdens gesprekken of ouderavonden en door inzet als tolk.
Vertrouwens-personen	Bieden ondersteuning wanneer leerlingen of medewerkers te maken hebben met vertrouwelijke kwesties, conflicten of sociale veiligheid.

De inzet van extra ondersteuning is altijd afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Niet iedere leerling heeft extra ondersteuning nodig. Wanneer de basisondersteuning voldoende is, blijft de begeleiding binnen de reguliere leerlingbegeleiding. Wanneer blijkt dat een leerling meer of specialistischere ondersteuning nodig heeft, wordt in overleg bekeken welke aanvullende ondersteuning passend is.

12.3 Decaan en LOB

De decaan adviseert leerlingen en ouders bij het kiezen van een onderwijssoort, vakkenpakket, profiel, vervolgopleiding of beroep. Tijdens de lessen Loopbaan Oriëntatie & Begeleiding (LOB) ontwikkelen leerlingen hun zelfinzicht en verkennen zij hun mogelijkheden en interesses. Zo leren zij bewuste keuzes maken voor hun vervolgopleiding en loopbaan. Belangrijke keuzemomenten zijn:

- De **profielkeuze** in het 2e jaar (vmbo) of 3e jaar (havo/vwo)
- De **vervolgopleiding** in het 4e jaar (vmbo) of 5e jaar (havo/vwo)

12.4 Examencoördinator

De examencoördinator beheert de examencijfers en zorgt voor de planning en afname van de examens.

12.5 Huiswerkbegeleiding

Wanneer een leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning in bijvoorbeeld de vorm van deelname aan een huiswerkklas of -begeleiding, wordt dit besproken tussen de mentor, de leerling zelf en de deelschoolleider. De leerling of ouder(s)/verzorger(s) maken afspraken hiervoor via de mentor.

12.6 Pestprotocol

Een pestprotocol is cruciaal voor het creëren van een positieve en veilige schoolomgeving waar alle leerlingen zich veilig voelen. De ondersteuningscoördinatoren hebben dit opgesteld en coördineren dit protocol. Het pestprotocol van Oostpoort is te raadplegen via de website. Hierin wordt onder andere beschreven waar een leerling naartoe kan gaan wanneer de leerling gepest wordt en wat er met een melding wordt gedaan. Het aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, is in de eerste instantie de mentor en bij herhaaldelijk pestgedrag wordt de leerlingcoördinator ingeschakeld. Blijft het pestgedrag doorgaan, dan zal het ondersteuningsteam betrokken worden.

Meer informatie over pesten, het pestprotocol en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen zijn te vinden op de website via de link Begeleiding – Montessori Lyceum Oostpoort.

12.7 Meldcode huiselijk geweld

Oostpoort hanteert de verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode helpt ons om zorgvuldig te handelen bij signalen van huiselijk geweld. De ondersteuningscoördinatoren zorgen ervoor dat de meldcode wordt doorlopen en zijn tevens de contactfunctionarissen bij signalen van kindermishandeling.

H13 – EEN VEILIG GEVOEL OP OOSTPOORT

We willen dat iedereen zich veilig en prettig kan voelen op Oostpoort. Dat geldt voor leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, stagiaires en ouders. De basis daarvoor zit in ons dagelijks onderwijs; ons handelen. In een veilige school vertrouw je elkaar, respecteer je elkaar, heb je positieve verwachtingen van elkaar, werk je samen. Er is duidelijkheid over wat er van jou verwacht wordt en wat je van elkaar kunt verwachten. Zo'n schoolklimaat willen we met elkaar maken.

13.1 Veiligheid in en om de school

Wij denken dat leerlingen die in een goede sfeer onderwijs genieten, waarin zij serieus genomen worden en vertrouwen krijgen, samen een veilige school maken waarin zij zichzelf mogen zijn en de anderen respecteren. Iedereen is medeverantwoordelijk voor een goede omgang met elkaar, in de klas en daarbuiten. Binnen de school zijn een aantal maatregelen genomen om te zorgen dat het veilig blijft:

- één ingang voor de hele school;
- toezicht bij de in- en uitgang;
- we nemen verantwoordelijkheid voor onszelf en voor het gebouw. Samen zorgen we ervoor dat het schoolgebouw schoon blijft en daarom is er ook een milieudienst voor leerlingen;
- docenten houden toezicht op de gangen bij wisseling van lessen en pauzes;
- er is cameratoezicht in het gebouw. De camera's zijn zichtbaar. Er wordt dus geen gebruik gemaakt van verborgen camera's. Afspraken omtrent het gebruiken van de beelden zijn vastgelegd in het veiligheidsbeleid;
- er zijn speciaal medewerkers (bedrijfshulpverleners) opgeleid om, in geval van calamiteiten, de veiligheid van leerlingen en medewerkers te garanderen. Bij brand zijn zij in staat, alle aanwezigen, binnen 8 minuten veilig het gebouw te laten verlaten. Deze ontruiming wordt 2x per jaar geoefend, zodat alle leerlingen en medewerkers weten wat de veiligste manier is om het gebouw te verlaten.

13.2 Veiligheidsplan

In het veiligheidsplan beschrijven we wat we doen om dit veilig klimaat te bewerkstelligen, vast te houden en te verbeteren. Het veiligheidsplan is een verzameling van protocollen, stappenplannen en codes. Bekijk het schoolveiligheidsplan via de volgende website: Schoolveiligheidsplan – Montessori Lyceum Oostpoort.

13.3 Gender & Sexuality Alliance



De Gender & Sexuality Alliance (GSA) op Oostpoort is een groep leerlingen en medewerkers die zich inzet voor een veilige en inclusieve omgeving voor iedereen, ongeacht seksuele geaardheid of genderidentiteit. De GSA organiseert activiteiten bijvoorbeeld Paarse Vrijdag, en bijeenkomsten om bewustzijn te vergroten en een open dialoog te stimuleren. Hiermee willen we zorgen voor een school waarin respect en gelijkwaardigheid centraal staan, en waar elke leerling zich welkom en geaccepteerd voelt. Alle leerlingen zijn welkom om deel te nemen aan de GSA, of ze nu zelf deel uitmaken van de LHBTQ+ gemeenschap of als bondgenoot willen bijdragen.

H14 – MEEDENKEN EN MEEPRATEN

Op Oostpoort vinden we het belangrijk dat zowel ouders als leerlingen een stem hebben in het beleid van de school. De betrokkenheid van ouders en leerlingen dragen bij aan een prettige en effectieve leeromgeving. Samen werken we aan een school waar iedereen gehoord wordt!

14.1 Medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Dit zijn medewerkers, ouders en leerlingen die meepraten over zaken die in de school gebeuren. De MR heeft advies- en stemrecht. Als de directie belangrijke beslissingen moet nemen, worden deze met de MR besproken. Dit kan bijvoorbeeld gaan over veranderingen in de lessentabellen, de opvang bij lesuitval of hoeveel leerlingen er in een klas komen.

Ouders kunnen zich bij de mentor of schoolleiding aanmelden als ze geïnteresseerd zijn deel te nemen aan de MR.

Voorzitter	Owen Koningferander
Vicevoorzitter	Petronella van der Weide
Leden	Khalid Azougarh Noor Goossens Inssaf el Khamlichi Cyriel Clement
Oudergeleding	Denise Lieuw Lianne van Westing Hesam Rezaei
Leerlinggeleding	Tess Sleijpen Kenny Agaba Zoya Ahmed

14.2 Ouderraad

De ouderraad vertegenwoordigt de ouders van leerlingen en behartigt de belangen van zowel de ouders als de leerlingen die op Oostpoort onderwijs volgen. De ouderraad bestaat uit ouders van leerlingen uit de onderbouw en bovenbouw. De ouderraad komt minimaal drie keer per jaar bijeen.

Het doel van deze raad is de samenwerking en communicatie tussen ouders en school te bevorderen. De ouderraad denkt mee over de kwaliteit van het onderwijs en de leefbaarheid op school. Heeft u vragen of wilt u deelnemen aan de ouderraad? De ouderraad is bereikbaar via Joyce de Grand (j.grand@msa.nl). Tijdens de drie bijeenkomsten worden alle vragen behandeld.

14.3 Leerlingenraad

De leerlingenraad van het Oostpoort bestaat uit een groep (door de eigen klasgenoten) gekozen leerlingen die onder leiding van een docent en de directeur vijf keer per jaar bij elkaar komen om beleidszaken te bespreken. De raad kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen. De begeleider van de leerlingenraad is Aude Riga.

H15 – KLACHTENREGELING

Klachten van ouders en leerlingen worden over het algemeen eerst met de mentor besproken. Komen zij er samen niet uit, dan kunnen zij zich wenden tot de deelschoolleider. Wij hopen dat iedereen zich vrij voelt om op school over problemen te (komen) spreken. Klachten die vervolgens naar de mening van ouders of leerling niet naar behoren zijn opgelost, kunnen worden voorgelegd aan de directeur van de school.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning van de vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenscontactpersoon.

Klachten over ongewenst gedrag die naar de mening van ouders en/of leerling niet afdoende zijn opgelost kunnen worden voorgelegd aan de klachtencommissie. De volledige MSA-klachtenregeling kunt u downloaden via onze website onder ‘Klachtenregelingen’.

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de Officier van Justitie.

H16 – KWALITEIT

16.1 Kwaliteitszorg

Op het gebied van kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg sluiten we aan bij het beleid van Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA). De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) is een voorbeeld van een instrument binnen de kwaliteitszorgsystematiek. 'Plan' wordt gedaan aan de hand van een jaarplanner. De activiteiten worden opgenomen in de kwaliteitskalender die elke maand wordt geëvalueerd. Concrete acties ('Do') worden in de vakwerkplannen beschreven, waar kwaliteitszorg een onderdeel van is. De activiteiten worden geëvalueerd in ontwikkelgesprekken en overleggen tussen de schoolleiders ('Check'). Vervolgens kijken we aan de hand van deze evaluaties of de maatregel geborgd wordt of dat de acties verbeterd moeten worden ('Act'), bijvoorbeeld of de docent een lesprogramma dient bij te sturen.

In de kwaliteitszorgsystematiek van MSA worden vijf cirkels onderscheiden die gezamenlijk ons leervermogen en kwaliteitsontwikkeling verankeren: beloften & vervulling, opbrengsten, reflectie, verantwoording, verbetering. Voorbeelden van maatregelen binnen ons kwaliteitsbeleid zijn onder andere voortgangsgesprekken tussen de directeur en bestuurder (drie keer per jaar), het afnemen van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders en analyses van de examenresultaten. De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen worden ieder jaar gepubliceerd op Scholenopdekaart.nl.

16.2 Examenresultaten

Oostpoort heeft in de afgelopen jaren de volgende slagingspercentages gehad:

	2023-2024	*2024-2025*	*2025-2026*
BBL	100%	92,86%	100%
KBL	76%	88,46%	91,94%
GTL	69,57%	90,91%	100%
HAVO	66,67%	53,85%	65,22%

16.3 Doorstroom en voortijdig schoolverlaten

In schooljaar 2025-2026 waren er 11 voortijdige schoolverlaters op Montessori Lyceum Oostpoort. In totaal zijn 907 leerlingen beoordeeld. Van hen is 85,7% bevorderd naar het volgende leerjaar of doorgestroomd naar een andere schoolsoort. Een deel van de leerlingen heeft vertraging opgelopen of is niet bevorderd. Deze groep ontvangt extra begeleiding, bijvoorbeeld via ons ondersteuningsteam of met behulp van maatwerktrajecten, om alsnog succesvol verder te kunnen in hun schoolloopbaan.

16.4 Onderwijstijd

Op Oostpoort voldoen we aan de wettelijke vereisten met betrekking tot onderwijstijd. We zorgen ervoor dat de leerlingen het verplichte aantal lesuren per schooljaar krijgen en doen er alles aan om deze uren in te halen. Dit betekent dat we snel vervanging regelen of alternatieve lesactiviteiten organiseren, zodat de continuïteit van ons onderwijs gewaarborgd blijft en de leerlingen geen achterstand oplopen.

H17 – BESTUUR & SAMENWERKINGSVERBAND

17.1 Bestuur

Het Montessori Lyceum Oostpoort valt onder het bestuur van de stichting Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA). Het bestuur is gehuisvest op de 8e etage van de school. Zie voor meer informatie www.msa.nl.

Adres
Stichting Montessori Scholengemeenschap Amsterdam
Polderweg 3, 1093 KL Amsterdam

Telefoonnummer: 020 597 98 88

17.2 Samenwerkingsverband

Het Montessori Lyceum Oostpoort valt onder het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen.

Telefoonnummer: 020 811 99 21
E-mail: info@swvadam.nl

17.3 Passend onderwijs: Oudersteunpunt

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

www.oudersteunpunt020.nl

Telefoon: 020-3306320
WhatsApp: 06-16004600
E-mail: info@oudersteunpunt020.nl