

**SCHOOLPLAN
MONTESSORI
LYCEUM
OOSTPOORT
2025-2029**

SCHOOLPLAN 2025-2029

Voor Montessori Lyceum Oostpoort zijn de leerlingen de grootste inspiratiebron. Zij zijn de bouwers van de toekomst en het voorbeeld van de superdiversiteit die Amsterdam kenmerkt. Op weg naar die toekomst bieden wij gedegen en betekenisvol montessorionderwijs. We helpen onze leerlingen ontdekken wie ze willen zijn, welke bijdrage zij willen leveren aan de samenleving, en wat voor hen echt waardevol is.

Onze leerlingen vormen het fundament van ons onderwijs en dat is zichtbaar in de lessen, voelbaar in de relaties en leidend in onze pedagogische en didactische keuzes. Oostpoort is een mini-maatschappij waarin ruimte is voor verschillen, verantwoordelijkheid en groei. In een snel veranderende wereld bieden onze kernwaarden een kompas: verbindend, inspirerend, creatief, betrouwbaar en betrokken. Daarbij committeren we ons aan de Oostpoortles: een gedeeld didactisch frame van basisprincipes die in alle lessen zichtbaar zijn. Daarbinnen is ruimte voor autonomie en vakmanschap van collega's.

Dit schoolplan geeft richting aan onze ambities voor de periode 2025–2029. Het biedt een gemeenschappelijk kader voor leerlingen, ouders, medewerkers, bestuur en partners. Tegelijkertijd is het een levend document dat ruimte laat voor aanpassing, reflectie en nieuwe inzichten.

Het schoolplan is in gezamenlijkheid tot stand gekomen. In verschillende werksessies met ouders, leerlingen en de medewerkers is gesproken over onze waarden, doelen en ontwikkelpunten. De opbrengsten van deze gesprekken zijn verbonden met beleidsdocumenten van het bestuur (MSA), met inspectieanalyses, met feedback van leerlingen en ouders, en met bredere maatschappelijke thema's. Onze leerlingen willen betekenisvol onderwijs, en dat willen wij voor hen. Wij zijn degenen die het vormgeven, uitvoeren, bijstellen, verfijnen en elkaar ondersteunen, elke dag opnieuw.

Wij zijn Oostpoort. Wij bouwen samen. Elke dag, met een open blik en een luisterend oor voor de leerling en elkaar. Denken en doen, met lef, plezier en vertrouwen.

INHOUDSOPGAVE

H1 – AMBITIES	5
H2 – UITGANGSPUNTEN MSA	7
2.1 Missie en visie van MSA	7
2.2 Positionering binnen MSA	7
2.3 Een duurzame organisatie	7
H3 – MISSIE EN VISIE OOSTPOORT	8
3.1 Missie	8
3.2 Visie op onderwijs en ontwikkeling	8
3.3 Kernwaarden	8
3.4 Focuspunten 2025-2029	9
3.5 Pedagogisch-didactisch klimaat	11
3.6 Onderwijskundige profilering	12
H4 – ONDERWIJSKUNDIG BELEID	13
4.1 Uitgangspunten en wettelijke doelen	13
4.2 Aanbod en onderwijsprogramma	13
Vakken, projecten en programma's	13
LOB (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding)	13
Brede ontwikkeling & vakmanschapsroute	13
Onderwijstijd en lessentabel	14
16+ en aansluiting vervolgonderwijs	14
Burgerschapsonderwijs en multiculturele samenleving	14
Ruimte in het Rooster	14
4.3 Schoolklimaat en veiligheid	14
4.4 Toetsing en examinering	15
H5 – PERSONEELSBELEID	15
5.1 Bekwaamheid en bevoegdheid	15
5.2 Professionalisering in dienst van onderwijsontwikkeling	15
5.3 Pedagogisch-didactisch handelen	16
5.4 Leerlingenparticipatie in personeelsbeleid	16
H6 – FINANCIËEL BELEID	17
6.1 Middelen als middel: onderwijs centraal	17
6.2 Schoolbijdragebeleid	17
6.3 Subsidies en externe bijdragen	17

H7- KWALITEITSZORG	18
7.1 Principes van kwaliteitszorg	18
7.2 Toepassing van de PDCA-cyclus in de praktijk	18
7.3 Onderwijs op maat en ononderbroken ontwikkeling	19
7.4 Schoolbrede verbetermaatregelen	19
H8 – IDENTITEIT, OPENBAAR KARAKTER	20
H9 – VERANTWOORDING & ACTUALISERING	20
9.1 Procedure van vaststelling	20
9.2 Verantwoording	20
9.3 Actualisering	20

H1 – AMBITIES

Montessori Lyceum Oostpoort is een brede, betekenisvolle en verbindende school waar leerlingen de ruimte krijgen om zichzelf te zijn, zich te ontwikkelen en met vertrouwen de toekomst tegemoet te treden. De komende jaren bouwen we verder aan:

Meer eigenaarschap en zelfsturing

Leerlingen en medewerkers krijgen meer autonomie binnen duidelijke kaders. We benutten Montessori-principes effectiever en stimuleren verantwoordelijkheid, nieuwsgierigheid en zelfstandigheid.

Waar en hoe zien we dit terug?

Leerlingen willen we binnen de kaders van onze schoolstructuur meer maatwerk bieden. Binnen de Oostpoortles is hiervoor ruimte, met keuzemogelijkheden, activerende didactiek en aandacht voor reflectie: leerlingen denken actief na over wat zij leren en waarom. We erkennen en benutten de kracht van meertaligheid. Leerlingen worden gestimuleerd om hun thuistaal of moedertaal in te zetten als zij native speaker zijn: zij kunnen (waar mogelijk) examen doen in hun eigen taal, bijvoorbeeld als extra vak. Maatschappelijke betrokkenheid, een belangrijke montessori-karakteristiek, blijft een vaste plek houden in ons onderwijs. Dit komt onder meer tot uiting in het beleid rondom MAS-punten (zie [Stage – Montessori Lyceum Oostpoort](#)), in projectweken, vakoverstijgende opdrachten en in keuzemodules waarbij leerlingen worden aangemoedigd om inhoudelijke keuzes te maken die aansluiten bij hun interesses en ontwikkeling.

Een inspirerende en flexibele leeromgeving

We bieden een leeromgeving waarin ruimte is voor vakoverstijgende projecten, buitenschoolse leerervaringen, spel, kunst, sport en creativiteit.

We willen een leeromgeving waar leerlingen en docenten studie- en werkplekken hebben door het gebouw heen. Er is een sterke wens voor veel groen in en om het gebouw. Het Hertzberger gebouw leent zich hiervoor. We zullen dit samen met collega's en leerlingen oppakken.

Een sterke gemeenschap en betrokkenheid

We bouwen aan een hechte schoolcultuur waarin samenwerking, verbinding en sociale veiligheid centraal staan. De afgelopen jaren is het Teamlab onderdeel geweest van professionaliseren. De teams hebben trainingen gehad met als thema 'Teamleren'. Inmiddels zijn meerdere collega's opgeleid tot Teamlab-trainer waardoor we teams nu ook intern procesbegeleiding bieden op dit thema.

Effectief teamleren is cruciaal voor duurzame onderwijsontwikkeling en een hechte schoolcultuur. Dit proces krijgt extra ondersteuning door een collega die als praktijkonderzoeker wetenschap en praktijk verbindt. Zij onderzoekt team- en organisatieleren binnen de school en vertaalt dit met ons naar concrete en toepasbare vormen van samenwerking.

Daarnaast loopt er een pilot Onderwijstijd, waarin collega's intensief samenwerken om in gezamenlijke ontwikkeltijd thematisch en vakoverstijgend onderwijs te ontwikkelen. Tot slot versterken studiedagen, ontwikkeldagen en MSA-brede themasessies het leren van teams en door ruimte te bieden voor gezamenlijke groei en uitwisseling.

Door de sterke groei van de school zijn er inmiddels twee dependances, beide gericht op de ISK-afdeling. Dit brengt de uitdaging met zich mee om op de hoogte te blijven van elkaars ontwikkelingen, elkaar regelmatig te ontmoeten tijdens studiedagen en ontwikkeldagen en om gezamenlijke agendapunten op te nemen in de deelschoolvergaderingen. Zo bouwen we aan een gemeenschap met een gemeenschappelijke taal, waarin samenwerking, uitwisseling en afstemming vanzelfsprekend zijn.

We streven naar een sociaal veilige school waarin leerlingen zich gezien en gesteund voelen. Op het hoofdgebouw en de dependances is een veiligheidscoördinator actief, en er is een veiligheidsplan opgesteld in nauwe samenwerking met de gemeente en externe partners. Vanuit een sterke pedagogische basis leren we leerlingen kennen en begeleiden we hen zorgvuldig. Mentoren en collega's krijgen hiervoor handvatten via montessori-modules en trainingen zoals trauma-sensitief werken. Leerlingen in de onderbouw volgen het programma Sports & Behaviour om sociale weerbaarheid en oog voor de ander te ontwikkelen.

Onderwijs op maat en talentontwikkeling

We hebben oog voor de individuele leerling, aandacht voor EQ en bieden verdiepende leeractiviteiten aan, zodat leerlingen en medewerkers hun kwaliteiten optimaal kunnen ontwikkelen. Op Oostpoort kunnen leerlingen voor vakken waar ze goed in zijn op een hoger niveau werken. Ze doen ook examen in die vakken. We bieden verdiepende leeractiviteiten aan in de lessen. Het principe van hoofd, hart en handen staat centraal. Als organisatie kijken we naar ons aanbod en passen het aan aan de eisen van de veranderende maatschappij. Denk bijvoorbeeld aan de D&P-richting Creatie en Innovatie, een nieuwe richting waar creatief met technologie en ICT centraal staat. Of onze geïntegreerde leerroute om een betere doorstroom 16+ naar het MBO te bewerkstelligen.



Een betrouwbare structuur en duidelijke verwachtingen

We streven naar rust, regelmaat en duidelijkheid in roosters, leerdoelen en gedrag. Ook pakken we thema's als absentie en vergaderdruk planmatig aan. Zo creëren we een voorspelbare en stabiele leeromgeving waarin zowel leerlingen als medewerkers tot hun recht komen.

H2 – UITGANGSPUNTEN MSA

2.1 Missie en visie van MSA

De Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA) hanteert een heldere visie onder de titel "[De stad als schoolgebouw, Amsterdam als proeftuin](#)" Amsterdam is het klaslokaal is, waarin leerlingen leren:

1. zichzelf te kennen,
2. de ander te begrijpen,
3. zich te verhouden tot de wereld,
4. en zich voor te bereiden op de toekomst

MSA wil leerlingen begeleiden tot autonome, zelfbewuste burgers die de kunst van samenleven beheersen in een grote stad. Kernwaarden die eruit naar voren komen: diversiteit, wereldburgerschap, creativiteit & kunst-based learning, en de stad van de toekomst.

2.2 Positionering binnen MSA

Wij zien het onderwijs als verweven met de Amsterdamse context: onze buurt, cultuur en maatschappelijke impulsen vormen het dagelijkse leerlandschap. Daarbinnen leggen wij expliciet verbinding met de MSA-kernwaarden:

- **Diversiteit & inclusie:** aansluiting op de multiculturele stad
- **Wereldburgerschap:** bewustwording van democratische waarden, milieu en globale maatschappelijke thema's
- **Montessori-profiel:** zelfstandigheid, creativiteit en autonomie in een stedelijke context
- **Professionalisering van leraren:** door leergemeenschappen, peer-to-peer leren en samenwerking met MSA-brede netwerken

Onze school borgt daarmee de strategische keuzes van MSA in een eigen onderwijsaanbod, sterk verbonden met de buurt en toekomstgericht in visie en didactiek.

2.3 Een duurzame organisatie

Binnen de MSA is er de wens om samen te werken. We willen een duurzame organisatie zijn en dat vraagt om afstemming. Er wordt verder onderzocht waar de scholen elkaar kunnen aanvullen en ondersteunen. Waar kunnen scholen met elkaar samenwerken om bijvoorbeeld het docententekort op te vangen? Waar is de overlap en kunnen clusters van verschillende scholen samengevoegd worden? Wat zijn de financiële voordelen? Welke organisatorische afstemming is daarvoor nodig? Er zijn al samenwerkingen binnen de MSA op vakkenniveau, maar we onderzoeken hoe dit breder getrokken kan worden. We willen toekomstbestendig en duurzaam samenwerken. Dat vraagt deskundigheid, lef en authenticiteit.

H3 – MISSIE EN VISIE OOSTPOORT

3.1 Missie

Montessori Lyceum Oostpoort is een brede, betekenisvolle en verbindende school. In onze internationale gemeenschap bieden wij leerlingen een veilige en inspirerende omgeving waarin zij zichzelf mogen zijn, hun talenten kunnen ontdekken en met (zelf)vertrouwen de toekomst tegemoet treden.

Onze missie is geworteld in de Montessori-gedachte: leren begint vanuit nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie en gebeurt in een omgeving waarin ruimte is voor zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, creativiteit en samenwerking. Dat is het fundament van wie wij willen zijn.

Wij willen dat onze leerlingen opgroeien tot betrokken burgers die stevig in het leven staan, verschillen kunnen overbruggen, kritisch denken, en actief bijdragen aan een diverse en dynamische samenleving.

3.2 Visie op onderwijs en ontwikkeling

Onze visie is: *"Denken en doen, met lef, plezier en vertrouwen groeien."*

Wij geloven dat leren het best tot stand komt in een omgeving waarin hoofd, hart en handen verbonden zijn. Leerlingen leren door te onderzoeken, te creëren, samen te werken en ervaringen op te doen, binnen én buiten de school. We werken vanuit:

- **Eigenaarschap:** leerlingen maken keuzes en worden mede-eigenaar van hun leerproces;
- **Uitdaging:** we bieden inhoudelijk rijk, vakoverstijgend en betekenisvol onderwijs;
- **Verbinding:** we stimuleren samenwerking binnen de school én met de buitenwereld;
- **Reflectie:** leren is ook: jezelf leren kennen en leren hoe je leert.

We combineren deze visie met duidelijke kaders, structuur en hoge verwachtingen, zodat alle leerlingen optimaal tot leren kunnen komen, op een manier die bij hen past.

3.3 Kernwaarden

Onze schoolcultuur en het dagelijks handelen van medewerkers worden gedragen door vijf kernwaarden die richtinggevend zijn voor ons onderwijs, onze relaties en onze professionele houding:

VERBINDEND: *Mensen en culturen samenbrengen*

Wij zijn een plek van ontmoeting in een interculturele context. We bouwen aan verbinding door samen te vieren, te praten, te leren – binnen en buiten de klas. We staan open voor elkaars verhalen en werelden, en brengen hoofd, hart en handen samen in ons onderwijs.

INSPIREREND: *We maken leren levendig en uitdagend*

Ons onderwijs is sprankelend en betekenisvol. We denken out-of-the-box, werken met

actuele thema's en maken ruimte voor creativiteit. De sfeer is positief, onze lokalen uitnodigend en ons onderwijs energiek. We inspireren én laten ons inspireren – met lef, authenticiteit en nieuwsgierigheid.

CREATIEF: *We geven ruimte om anders te denken en te doen*

Wij geloven in leren-door-doen: ontdekken, maken, uitproberen. Leren gebeurt niet alleen uit boeken, maar ook in dans, kunst, projecten, beweging en eigen initiatief. We geven ruimte aan eigenzinnigheid en denken in mogelijkheden.

BETROKKEN: *We zien en steunen iedere leerling*

Wij zijn oprecht geïnteresseerd in elke leerling. We volgen hun welbevinden, nemen tijd voor contact en luisteren actief. We werken nauw samen met ouders, mentoren, collega's en maatschappelijke organisaties. Ook onderling zijn we nieuwsgierig, geven we feedback en delen we eigenaarschap.

BETROUWBAAR: *We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen*

Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We zijn professioneel, eerlijk en transparant. Betrouwbaarheid zit in onze dagelijkse keuzes: integer omgaan met informatie, consequent en zonder oordeel handelen, en duidelijk zijn in wat we verwachten. Zo bouwen we aan een veilige omgeving waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd weet.

Deze kernwaarden geven richting aan ons handelen, ons onderwijs en ons samenzijn.

3.4 Focuspunten 2025-2029

Oostpoort is een school met in de verschillende deelscholen aanzienlijke verschillen. Dit vraagt soms een andere pedagogische en didactische aanpak en erkennen dat dit nodig is. Tegelijkertijd willen we ook een schoolbrede, gezamenlijke en herkenbare structuur. Een leerling die instroomt vanuit de ISK of de reguliere onderbouw naar de bovenbouw moet de tradities, structuur en lesopzet herkennen. Het 'Wij zijn Oostpoort'-gevoel, een gedeeld fundament waarop iedere docent ongeacht afdeling of vak op kan voortbouwen. Op de komende twee pagina's staan de focuspunten voor de komende jaren beschreven.



DE OOSTPOORTLES

De lessen zijn het hart van ons onderwijs. Wij hebben daarom een frame ontwikkeld met de opzet van de Oostpoortles. Dit frame biedt duidelijkheid, uniformiteit en structuur. Het is in alle lokalen zichtbaar. Binnen het frame is er ruimte voor de docenten om autonoom te handelen en pedagogische en didactische keuzes te maken die passen bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen. In teamvergaderingen en tijdens studiedagen, ontwikkeldagen staat dit focuspunt centraal.

We begroeten leerlingen aan het begin van de les



Onze leerdoelen zijn zichtbaar



In onze lessen bieden we maatwerk en differentiatie



Er is een korte instructie en daarna gaan de leerlingen aan het werk



Wij reflecteren gezamenlijk op wat we hebben gedaan en hebben geleerd

Wij zorgen dat het lokaal is opgeruimd



EEN VEILIG LEERKLIMAAT

Leerlingen worden gezien. Zij krijgen de ruimte om fouten te maken, daarvan te leren en de volgende stap in hun leerproces te zetten. We werken vanuit onze kernwaarden. Sociale vaardigheden en zorg voor elkaar zijn daar onderdeel van. We communiceren duidelijk welke regels er zijn en hoe we met elkaar om willen gaan. Er is een heldere samenwerking tussen mentoren, docenten, de verschillende gremia binnen de zorg, OOP, leerlingcoördinatoren en de schoolleiding. Vanuit een pedagogische grondhouding waar we benadrukken wat wel van de leerling verwacht wordt in plaats van wat niet en waar we begrenzen waar nodig werken we elke dag gezamenlijk aan een veilig leerklimaat.

ONDERWIJSONTWIKKELING

In de Oostpoortles zijn montessori, differentiatie en reflectie zichtbaar en voelbaar. 'De M(ontessori) mag groot of klein zijn' is ons credo, afhankelijk van wat leerlingen nodig hebben en aankunnen. Als de M klein is dan willen we stapsgewijs verkennen waar het groter kan. Op vele plekken in de school is de M ook prominent aanwezig.

Differentiatie op niveau

Binnen de lessen bieden we keuzes aan. Keuzes voor leerlingen binnen de lessen en de verwerkingsopdrachten. We doen daarbij ons credo 'Denken & Doen' eer aan. We

werken vanuit het montessoriprincipe Hoofd, hart en handen. Activerende didactiek is onderdeel van onze lessen. Leerlingen die stof al beheersen krijgen de ruimte om te verdiepen, in overleg aan andere vakken te werken of op een hoger niveau vakken te volgen als zij dat aankunnen. Zij doen dan examen op dat niveau.

De kracht van meertaligheid

Leerlingen die *native speaker* zijn kunnen examen doen in hun moedertaal. Wij verkennen voor welke talen dit mogelijk is. Voorwaarde is dat zij eerst een instaptoets maken om hun niveau te bepalen en op schrijf-, lees- en spreekniveau aan de eisen voldoen. Het is altijd een extra vak en de lessen moeten gezien worden als een voorbereiding op het examen. De les is boven op het reguliere rooster.

Pilot onderwijstijd

De onderbouw (basis en kader) doet sinds 2024-2025 mee aan de landelijke Pilot onderwijstijd. Leerlingen krijgen minder lesuren, een teamgerichte aanpak met vakoverstijgende projecten. We zien dat leerlingen goed presteren, een goede doorstroom hebben en een positieve ontwikkeling in het welzijn van leerlingen. We onderzoeken of dit te zijner tijd breder in de school kan plaatsvinden.

Reflectie

Betekenisvol onderwijs voor leerlingen is ze ook bewust maken waarom de lesstof die ze aangeboden krijgen relevant is. We willen dat leerlingen tijdens de lessen standaard momenten van reflectie herkennen en het heel gewoon vinden om over hun eigen handelen, vaardigheden en aanpak na te denken.

Kwaliteitsontwikkeling

We willen de opbrengsten en resultaten strakker monitoren. Per leerling, per sectie, per deelschool en schoolbreed. Verschillende leden van de schoolleiding zullen betrokken zijn bij de portefeuille kwaliteit.

Monitoren, analyseren en borgen (zie PDCA-cyclus onder [hoofdstuk 7](#)) zullen daarbij vaste punten in het jaar zijn. De uitkomsten zullen besproken worden met de verschillende bovenstaande geledingen. We formuleren actiepunten en zorgen dat deze worden opgepakt en uitgevoerd.

In dit alles staat altijd de ontwikkeling van de individuele leerling centraal. We blijven in gesprek met elkaar. Wat heeft de individuele vakdocent nodig om (nog) beter te presteren? Wat doen we als team goed, wat houden we vast en waar moeten we mee stoppen? We werken hieraan in verbondenheid en ondersteunen elkaar.

3.5 Pedagogisch-didactisch klimaat

Ons pedagogisch-didactisch klimaat is gebaseerd op vertrouwen, betrokkenheid en verantwoordelijkheid. We bouwen aan een schoolgemeenschap waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Docenten geven les vanuit relatie, rust en vakmanschap, en stimuleren een open leerhouding bij leerlingen. De leraar is gids én vakexpert: iemand die uitnodigt tot

denken én handelen. We werken met heldere routines, een doorlopende zorgstructuur en een gezamenlijke focus op sociaal-emotionele ontwikkeling. Autonomie is nooit vrijblijvend: wij combineren ruimte geven met goed begeleiden. Zo leren leerlingen steeds zelfstandiger denken en handelen, op weg naar volwassenheid.

3.6 Onderwijskundige profilering

Montessori Lyceum Oostpoort is een brede school met een uitgesproken profiel. We bieden onderwijs op vmbo (alle leerwegen), havo en vwo, en hebben een aparte ISK-afdeling. Deze brede opzet vormt zowel een kans als een kracht: het stelt ons in staat om maatwerk te bieden én leerlingen met verschillende achtergronden te verbinden.

Onze profilering bestaat uit:

- **Montessori-onderwijs:** focus op zelfstandigheid, plannen en reflectie met verwerkingsopdrachten die vragen om samenwerking en een keuze uit hoofd, hart en handen. We hebben hierbij oog voor de verschillen in pedagogische en didactische aanpak in een *special needs* klas, vmbo-klas of een h/v-klas. De Oostpoortles biedt het kader om te werken vanuit een gezamenlijke structuur.
- **Projectweken en vakoverstijgend leren:** betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de leefwereld van leerlingen;
- **Meertaligheid en culturele diversiteit** als rijkdom in de klas;
- **Creatieve en praktische vakken** met aandacht voor maken, bewegen, kunst en coderen;
- **Extra programma's** zoals de Makerklas en vanaf 2025 een Kopklas voor hoogbegaafde groep 6/7/8-leerlingen die hun po-school hebben afgerond maar nog niet klaar zijn voor de middelbare school. We hebben diverse samenwerkingen met o.a. het Breitner instituut, het Favela project en hebben een ruim aanbod vanuit Topscore. De subsidie School & Omgeving gericht op extra curriculaire activiteiten wordt ruim ingezet om in afstemming met leerlingen een interessant aanbod te hebben gedurende het schooljaar.

We zetten ons onderwijs in als instrument voor ontwikkeling én het vergroten van kansen voor iedereen. Daarmee geven wij invulling aan onze rol als school in een grootstedelijke context.



H4 – ONDERWIJSKUNDIG BELEID

4.1 Uitgangspunten en wettelijke doelen

Montessori Lyceum Oostpoort onderschrijft de kerndoelen, eindtermen en examenprogramma's zoals vastgesteld in de onderwijswetgeving. Wij stemmen ons onderwijs af op de doorlopende leerlijnen van po naar vo, en van vo naar vervolgonderwijs (mbo/hbo/wo), met oog voor zowel cognitieve als persoonlijke ontwikkeling.

Binnen dit wettelijk kader geven wij onze eigen accenten aan het onderwijs door:

- het integreren van de Montessori-principes zoals zelfstandigheid, zelfreflectie en eigenaarschap;
- het aanbieden van vakoverstijgende programma's en projecten die de maatschappelijke context van Amsterdam, Nederland en de wereld centraal stellen;
- het stimuleren van creativiteit, burgerschap en brede vorming als essentieel onderdeel van ons onderwijsaanbod;
- het benutten van de positie van de ISK als brug naar de superdiverse Amsterdamse samenleving, waarin nieuwkomers actief meebouwen aan onze gezamenlijke toekomst;
- De diversiteit binnen onze school is een krachtige motor voor ontwikkeling. Al onze leerlingen bouwen actief mee aan een gezamenlijke toekomst in de superdiverse stad die Amsterdam is.

Onze onderwijskundige keuzes zijn erop gericht leerlingen op te leiden tot kritische, onderzoekende en verantwoordelijke burgers die stevig in de wereld staan.

4.2 Aanbod en onderwijsprogramma

Vakken, projecten en programma's

Ons onderwijsaanbod is breed en betekenisvol. Naast reguliere vakken bieden we:

- Vakoverstijgende projectweken waarin thema's als duurzaamheid, diversiteit en technologie centraal staan;
- Makerklas met focus op digitale geletterdheid, coderen en creativiteit;
- Kunst, cultuur en beweging als integraal onderdeel van ons curriculum.
- Keuzewerk zoals ruimte in het rooster en keuzemodules in de bovenbouw

LOB (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding)

Vanaf leerjaar 1 werken leerlingen aan het ontwikkelen van zelfinzicht, studievaardigheden en loopbaanvaardigheden. In de bovenbouw zijn er keuzetrajecten, stages, profielmodules en oriëntatie op vervolgonderwijs.

Brede ontwikkeling & vakmanschapsroute

Binnen het vmbo zetten we in op een stevige geïntegreerde leerroute waarin leerlingen praktisch én betekenisvol leren. Dit gebeurt o.a. door samenwerking met MBO-partners

en bedrijven in de regio. Ook besteden we expliciet aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en de mogelijkheid om te excelleren op creatieve of technische vlakken.

Onderwijstijd en lessentabel

We werken met een lessentabel die ruimte biedt voor verdieping, keuzevakken en persoonlijke leerwegen. We willen een school zijn met een duurzaam aanbod. We kijken goed naar wat nodig is, wat mogelijk is en werken ook met andere MSA-scholen samen om bijv. kleine clusters in de bovenbouw samen te voegen.

16+ en aansluiting vervolgonderwijs

We bereiden leerlingen actief voor op hun toekomst na het vo. Binnen het 16+ aanbod ondersteunen we hen in het maken van keuzes richting vervolgonderwijs, werk of tussenjaar, inclusief aandacht voor praktische levensvaardigheden.

Burgerschapsonderwijs en multiculturele samenleving

Burgerschap is verweven in ons onderwijs en onze schoolcultuur. We richten ons op:

- het oefenen met democratische waarden in de klas;
- kennis van en respect voor verschillen in afkomst, religie, gender, overtuiging;
- het bespreken van maatschappelijke thema's in projecten, mentorlessen en vakken als maatschappijleer en geschiedenis.

Ruimte in het Rooster

Onderdeel om je talenten te ontdekken of te verdiepen op het Oostpoort is Ruimte in het Rooster. Op een vast moment in het rooster maken we bewust tijd vrij zodat leerlingen kunnen kiezen uit een groot aanbod van workshops en cursussen die aansluiten bij hun interesses en nieuwsgierigheid prikkelen.

Of je nu houdt van creatief bezig zijn, graag iets met je handen doet, van techniek houdt of juist op zoek bent naar iets nieuws om uit te proberen: er is voor iedereen wat wils. De activiteiten worden verzorgd door bevlogen vakdocenten. De activiteiten worden vormgegeven op school en soms trekken we eropuit naar een museum, theater of sportlocatie in de stad.

4.3 Schoolklimaat en veiligheid

Een positief schoolklimaat draagt direct bij aan leerresultaten en welzijn. Wij werken actief aan:

- een inclusieve en veilige leeromgeving waarin iedereen zich gezien voelt;
- een anti-pestcultuur, structurele aandacht voor sociaal-emotioneel leren (SEL) en goede leerlingenzorg;
- fysieke veiligheid in en om de gebouwen, heldere gedragsregels en aandacht voor sociale media;
- preventieve zorgstructuren met mentoren, zorgcoördinatoren en interne begeleiding.

De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving via leerlingtevredenheidsonderzoeken.

4.4 Toetsing en examinering

Toetsing is bij ons meer dan meten: het is een middel tot leren. Wij werken vanuit het principe van formatief evalueren, waarbij leerlingen inzicht krijgen in hun voortgang en leerproces.

In het vmbo, havo en vwo werken we met duidelijke PTA's en begeleiden we leerlingen in het opbouwen van examenvaardigheden. Binnen de lessen wordt formatief handelen gecombineerd met summatieve toetsmomenten.

Examenresultaten worden zorgvuldig geanalyseerd op leeropbrengst en aansluiting op vervolgonderwijs. Daaruit trekken we conclusies voor de verbetering van ons curriculum en de begeleiding van leerlingen.

H5 – PERSONEELSBELEID

5.1 Bekwaamheid en bevoegdheid

Montessori Lyceum Oostpoort waarborgt dat al het onderwijspersoneel voldoet aan de wettelijke eisen dat medewerkers een bevoegdheid hebben. We registreren bevoegdheden en controleren actief op geldigheid en actualiteit.

Naast formele bevoegdheden vinden we het essentieel dat medewerkers hun bekwaamheid onderhouden via gerichte professionalisering. We stimuleren docenten om:

- up-to-date te blijven binnen hun vakgebied;
- te ontwikkelen op pedagogisch-didactisch gebied;
- deel te nemen aan intervisie, (video-)coaching en MSA-brede leerkringen.

Professionaliseringsactiviteiten worden vastgelegd in het gesprekkencyclus-systeem. Nieuwe docenten worden begeleid met een coach, buddy, montessori-basiscursus, lesbezoeken en intervisie.

5.2 Professionalisering in dienst van onderwijsontwikkeling

We geloven dat onderwijsontwikkeling niet losstaat van teamontwikkeling.

Onderwijsinnovaties starten bij betrokken, lerende professionals. Daarom koppelen we strategische schoolontwikkeling aan teamprofessionalisering.

Binnen onze school is er ruimte voor:

- **Teamgericht leren:** studiedagen, ontwikkeldagen, MSA-brede themasessies;
- **Praktijkonderzoek:** docenten die onderzoek doen binnen hun vak of klas;
- **Rolverrijking:** coördinerende taken, inhoudelijke kartrekkers, werkgroepen (o.a. burgerschap, mentoraat en pilot onderwijstijd);
- **Ontwikkeling in de breedte:** ook OOP en ondersteuners worden betrokken bij professionele groei. Er is een aanbod vanuit het montessori studiecencentrum voor OOP en zij geven hun wensen aan tijdens de ontwikkelgesprekken;
- **Verbonden met de buitenwereld:** we halen inspiratie uit maatschappelijke ontwikkelingen, andere scholen en partners in de stad. Door buiten de muren van het schoolgebouw te leren (in de buurt, de stad en de samenleving) maken

we onderwijs betekenisvol, actueel en contextrijk.

Deze werkwijze sluit aan bij het MSA-beleidskader *“Waar leraren leren, leren leerlingen beter”*.

5.3 Pedagogisch-didactisch handelen

De kern van ons onderwijsbeleid ligt in het dagelijks handelen van onze medewerkers in de klas. We streven naar pedagogisch vakmanschap en didactische kracht bij alle docenten. Belangrijke kenmerken van ons didactisch handelen zijn:

- Lesgeven vanuit rust, structuur en hoge verwachtingen;
- Werken met leerstrategieën;
- Ondersteunen van eigenaarschap en reflectie bij leerlingen;
- Aandacht voor motivatie, relatie en autonomie.

We creëren een professionele cultuur waarin het normaal is om van en met elkaar te leren: lesbezoeken, feedbackrondes en gedeelde reflectie vormen de basis.

5.4 Leerlingenparticipatie in personeelsbeleid

We betrekken leerlingen bij schoolontwikkeling, ook waar het gaat om personeelsbeleid. Dit gebeurt o.a. via:

- deelname van de leerlingenraad aan gesprekken over het leerklimaat;
- leerlingfeedback bij enquêtes over de vakdocenten;
- Bij aanname van schoolleiding maakt een leerling deel uit van de benoemingsadviescommissie;
- reflectie op -onder andere- tevredenheidsenquêtes door ronde tafels met leerlingen te organiseren en vervolgacties te formuleren.

We beschouwen leerlingen als partners in het onderwijsproces en nemen hun inbreng serieus bij het vormgeven van een professionele, lerende schoolcultuur.



H6 – FINANCIËEL BELEID

6.1 Middelen als middel: onderwijs centraal

Montessori Lyceum Oostpoort ziet financiële middelen als een middel om goed onderwijs te realiseren. De keuzes die wij maken in begroting, formatie en inzet van ondersteunende middelen zijn altijd gekoppeld aan onze onderwijskundige ambities.

We maken bewuste afwegingen op basis van:

- de onderwijsvisie en speerpunten uit dit schoolplan;
- structurele analyses van leerlingenaantallen, resultaten en ondersteuningsbehoeften;
- beleidskaders van het bestuur en meerjarige financiële scenario's.
- De analyse uit de SWOT vanuit de schoolleiding.

Bij het opstellen van de begroting worden prioriteiten gesteld op het gebied van ondersteuning, professionalisering, leerlingenwelzijn, differentiatie en ontwikkeltijd. We maken veel gebruik van subsidieregelingen zoals School en Omgeving, Schoolmaaltijden en Verbetering Basisvaardigheden, die we planmatig inzetten om kansengelijkheid te vergroten.

6.2 Schoolbijdragebeleid

Montessori Lyceum Oostpoort vraagt geen verplichte ouderbijdrage voor toegang tot het reguliere onderwijsprogramma. Ouders kunnen vrijwillig bijdragen aan extra activiteiten zoals excursies, sportdagen of culturele projecten.

Uitgangspunten:

- bijdragen zijn vrijwillig en nooit voorwaardelijk voor deelname;
- geen leerling wordt uitgesloten bij niet-betaling;
- het beleid en de hoogte van de bijdrage worden jaarlijks geactualiseerd in de schoolgids en op de website gepubliceerd.

De medezeggenschapsraad wordt conform de WVO betrokken bij het instemmen met het beleid rondom de vrijwillige ouderbijdrage.

6.3 Subsidies en externe bijdragen

Montessori Lyceum Oostpoort kent geen actief sponsorbeleid. We ontvangen geen structurele bijdragen van commerciële partijen die ons onderwijsaanbod beïnvloeden.

Waar mogelijk maken we gebruik van (overheids-)subsidies ter versterking van ons aanbod en ter ondersteuning van kansengelijkheid. Voorbeelden hiervan zijn:

- de regeling School en Omgeving voor een breed naschools aanbod, extra activiteiten en ondersteuning;
- de subsidie Schoolmaaltijden;
- extra middelen voor Basisvaardigheden (taal, rekenen, digitale geletterdheid).

Indien zich incidentele financiële of materiële bijdragen voordoen van derden, wordt beoordeeld of deze passen binnen onze kernwaarden. Het bestuur ziet erop toe dat de onafhankelijkheid van het onderwijs gewaarborgd blijft.

H7- KWALITEITSZORG

7.1 Principes van kwaliteitszorg

Montessori Lyceum Oostpoort ziet kwaliteitszorg niet als een losstaand systeem, maar als een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team. Kwaliteit ontstaat in het dagelijks handelen van docenten, in het leerproces van leerlingen en in de manier waarop wij reflecteren, bijsturen en ontwikkelen.

We hanteren de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) als leidend principe in onze kwaliteitsaanpak:

PLAN: We maken plannen op basis van gegevens, observaties en ambities;

DO: We voeren de plannen uit in lessen, ondersteuning en teamprocessen;

CHECK: We monitoren resultaten, beleving en effect van het handelen;

ACT: we trekken conclusies en stellen bij waar nodig.

Deze cyclus wordt op verschillende niveaus doorlopen: door individuele docenten, binnen vaksecties, leerjaren, mentorteam en in de schoolleiding.

7.2 Toepassing van de PDCA-cyclus in de praktijk

PLAN

Voorbeelden:

- Jaarplan, SWOT en kwaliteitsagenda met concrete speerpunten;
- Vaksectieplannen waarin doelen worden gesteld op basis van opbrengsten en ambities;
- Plannen op basis van analyse van toetsresultaten, tevredenheidsmetingen en inspectiefeedback.

DO

Voorbeelden:

- Uitvoering van studiedagen en teamgerichte professionalisering;
- Implementatie van projecten zoals formatief evalueren, burgerschap of versterking basisvaardigheden;
- Toepassing van leerstrategieën en feedbackcultuur in de klas.

CHECK

Voorbeelden:

- Monitoring van leerresultaten (examen- en doorstroomcijfers, LVS);
- Tevredenheidspeilingen bij leerlingen, ouders en personeel;
- Reflectiegesprekken in secties en teams, lesbezoeken en peerfeedback.

ACT

Voorbeelden:

- Bijstellen van aanpak in de klas of begeleiding op basis van analyse;
- Herzien van PTA's, roosters of ondersteuningsstructuur;
- Opstarten van nieuwe werkgroepen of leerkringen als vervolg op reflectie.

De kwaliteitszorg wordt ondersteund vanuit de schoolleiding, met duidelijke rollen voor coördinatoren, vaksectieleiders en het ondersteuningsteam.

7.3 Onderwijs op maat en ononderbroken ontwikkeling

Kwaliteitszorg is onlosmakelijk verbonden met het volgen van leerlingen. Wij zorgen ervoor dat leerlingen zich zoveel mogelijk ononderbroken kunnen ontwikkelen, onder andere door het gebruik van leerlingvolgsystemen en toetsgegevens als ontwikkelinstrument, gesprekken tussen mentor, leerling en ouders over voortgang en leerhouding en onderwijstijd en aanbod dat aansluit bij verschillende leerbehoeften.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden gevolgd via een traject dat aansluit bij het schoolondersteuningsprofiel. We evalueren systematisch of interventies effect hebben op groei en welbevinden.

7.4 Schoolbrede verbetermaatregelen

Uitkomsten van analyses, gesprekken en externe feedback leiden tot schoolbrede verbeteracties. We werken aan de volgende verbetermaatregelen:

- het invoeren van een uniforme aanpak voor mentoraat en oudergesprekken;
- het versterken van de examenvoorbereiding in de bovenbouw;
- wij willen de onderwijstijd goed monitoren en analyseren.
- het doorontwikkelen van de ISK-begeleiding en aansluiting op regulier onderwijs.

Het kwaliteitsbeleid wordt jaarlijks besproken met het bestuur en cyclisch gedeeld met het team en de MR.

H8 – IDENTITEIT, OPENBAAR KARAKTER

Montessori Lyceum Oostpoort is een openbare school. Dat betekent dat we toegankelijk zijn voor alle leerlingen, ongeacht achtergrond, religie, levensovertuiging, afkomst of seksuele oriëntatie. In ons onderwijs en in de schoolcultuur staat gelijkwaardigheid centraal: wij maken ruimte voor verschillen en bouwen aan overeenkomsten.

Onze openbare identiteit komt tot uiting in:

- het actief stimuleren van inclusie en respectvolle omgang;
- het voeren van gesprekken over waarden, identiteit en maatschappelijke thema's, in de klas én daarbuiten;
- het zichtbaar maken van diversiteit in lesmateriaal, projecten, schoolactiviteiten en het team.

We streven naar een cultuur waarin iedere leerling zich welkom, veilig en vertegenwoordigd voelt.

H9 – VERANTWOORDING & ACTUALISERING

9.1 Procedure van vaststelling

Dit schoolplan is opgesteld door Montessori Lyceum Oostpoort onder begeleiding van extern bureau Stapelgoed. Tijdens meerdere sessies met medewerkers, leerlingen en ouders is gesproken over ambities, visie, kwaliteit en richting voor de komende jaren. De opbrengsten van deze sessies zijn integraal verwerkt in de hoofdstukken van dit plan.

Het bevoegd gezag (MSA) stelt het schoolplan eenmaal per vier jaar vast, zoals wettelijk vereist. Het plan is in het najaar van 2025 voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR) en na instemming vastgesteld door het bestuur. Aansluitend is het plan gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs.

9.2 Verantwoording

Montessori Lyceum Oostpoort verantwoordt zich over de uitvoering van het schoolplan via meerdere lijnen, onder andere in het jaarlijkse schooljaarplan en jaarverslag, de reguliere gesprekscyclus met het bestuur en de MR. Daarnaast werkt de schoolleiding met een kwaliteitskalender, waarin per periode acties, evaluaties en reflectiemomenten worden opgenomen. Op deze manier ontstaat een cyclisch en transparant proces van plannen, uitvoeren, monitoren en verbeteren.

9.3 Actualisering

Het schoolplan geldt voor de periode 2025–2029. Indien zich tussentijds majeure ontwikkelingen voordoen (zoals wetswijzigingen, bestuurlijke heroriëntaties of veranderingen in leerlingpopulatie), kan het plan worden geactualiseerd of aangevuld.

Jaarlijks wordt met het team en het bestuur gereflecteerd op de voortgang. Waar nodig worden onderdelen vertaald naar het jaarplan of bijgesteld in overleg met de MR.