



Montessori Lyceum **OOSTPOORT**

SCHOOLMAGAZINE

Magazine over én van het
Montessori Lyceum Oostpoort



DENKEN & DOEN!

**ÉÉN
LYCEUM
VOOR**

VMBO

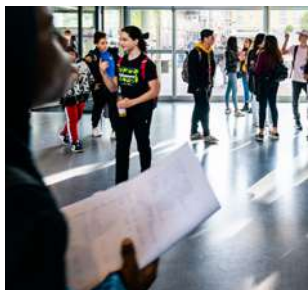
MAVO

HAVO

VWO

INHOUD

In dit nieuwe magazine lees je alles over ons Montessori Lyceum Oostpoort. Je maakt kennis met docenten en leerlingen; je neemt een kijkje in het gebouw; je leest over je kansen op diploma's en vervolgonderwijs; veel lees- en kijkplezier!



4

Leerlingen en medewerkers stellen zich aan je voor



8

Hoe overleef je de brugklas? (De overstap valt reuze mee!)



24

Het Techlab zit vol wonderbaarlijke verrassingen



25

Wat is ISK?



26

Sporten doen we onder andere in een gloednieuwe sporthal



9

Dit doen onze leerlingen over tien jaar

10

VMBO, MAVO, HAVO, VWO... iedereen is welkom

16

Tien vragen over het Oostpoort



18

Zo begeleiden wij onze leerlingen

28

Daarom is het Oostpoort een montessorischool



29

De Vakmanschapsroute is snel en is rustig

30

Iedereen een laptop, dat begint al in de brugklas

COLOFON Dit magazine is een uitgave van het Montessori Lyceum Oostpoort Polderweg 3, 1093 KL Amsterdam • (020) 020 597 98 99 • oostpoort@msa.nl
www.oostpoort.nl • Oktober 2020 • Dit magazine is gemaakt door BLR Media, samen met medewerkers en leerlingen van de school • **Projectcoördinatie** Hans Resing
Redactie Kees Loogman • **Art direction/vormgeving** Jan Willem Bijl
Fotografie Paul Tolenaar • **Medewerkers** Evelien Engle, Annemiek de Gier, Paula Zuidhof
• Zonder toestemming van het Montessori Lyceum Oostpoort mag niets uit dit tijdschrift worden overgenomen. Voor informatie over de makers: www.blrmedia.nl (06) 107 431 40

Alles is mogelijk!

Straks, als het nieuwe schooljaar weer gaat beginnen, stap je misschien bij ons binnen. Voor jouw allereerste dag op een nieuwe, grote school. Dat klinkt best spannend, maar ik kan je verzekeren: op het Oostpoort voelt iedereen zich heel snel thuis. Hier mag je zijn wie je bent en krijg je de kans om te groeien.

Waar groei jij heen? Weet jij al precies wat je wil? Of ben je nog flink op zoek naar wat je later worden wil? Hoe dan ook, wij gaan je helpen op de weg naar jouw toekomst. Dat gaan we doen op de Oostpoort-manier, vol variatie. Onze docenten wisselen **denken en doen** voortdurend af. Je zit op het Oostpoort soms met je neus in de boeken, boven je laptop of je luistert naar de uitleg van een docent. Dat zijn voorbeelden van **denken**, dan ben je bezig met je hoofd. Op een ander moment van de dag werk je aan een project, een onderzoekje of een praktische opdracht. Dat is **doen**, dan ben je bezig met je handen. Die afwisseling van denken en doen maakt leren leuk. Het zorgt voor levensecht onderwijs.

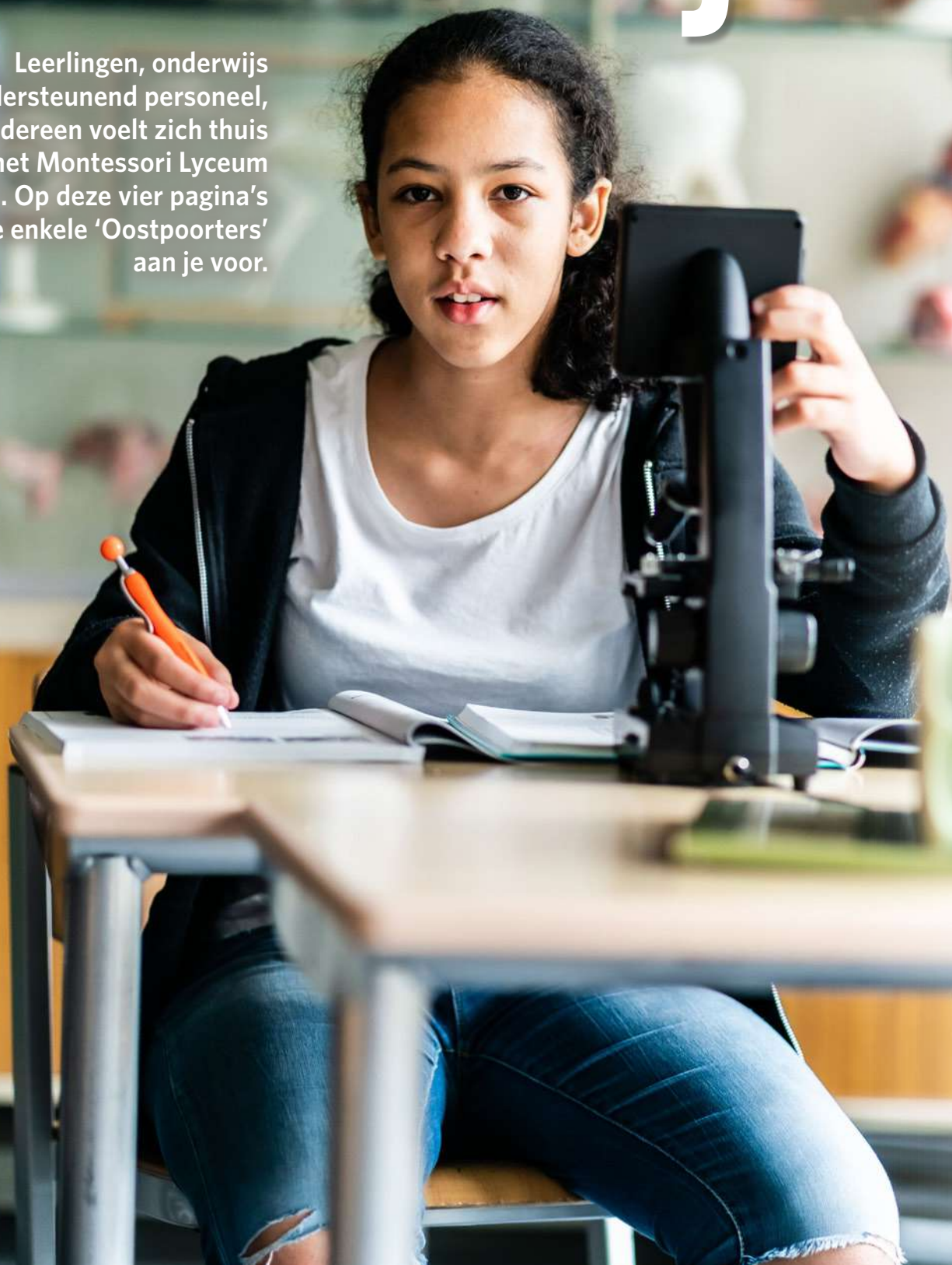
Bovendien vinden wij het belangrijk dat de sfeer op school goed is. Op het Oostpoort luisteren we naar elkaar, tijdens de lessen en projecten wordt er veel samengewerkt. Wij werken dan ook volgens de ideeën van Maria Montessori: **onderwijs met hoofd, hart en handen**. En dat onderwijs is er voor iederéén. Of je nu **vmbo**-, **mavo**-, **havo**- of **vwo-niveau hebt**, iedereen vindt hier het onderwijs dat bij hem of bij haar past. Dat maakt het Oostpoort tot een school waar alles mogelijk is. Pak die kans, dan heb je bij ons een fantastische tijd.

Sander Jacobs, directeur Montessori Lyceum Oostpoort



Wie kom je tegen...

Leerlingen, onderwijs ondersteunend personeel, docenten; iedereen voelt zich thuis op het Montessori Lyceum Oostpoort. Op deze vier pagina's stellen we enkele 'Oostpoorters' aan je voor.



Een 10!

◀ **Diejonise** geeft haar school een 10. "Op open dagen heb ik meerdere scholen bekeken, maar dit was mijn eerste keuze. Meteen toen ik binnenkwam vond ik het hier fijn, de sfeer is goed. Al is het wel een raar gebouw, met halve verdiepingen. Je moet maar eens binnen komen kijken, dan snap je wat ik bedoel. Ik ga elke dag met de tram naar school, het is niet ver van ons huis in het centrum van Amsterdam. De docenten zijn leuk, ze helpen je goed en ze zorgen voor afwisselende lessen."

Precies goed

Hij weet wat hij wil, dus heeft **Tygo** ▶ gekozen voor het Montessori Lyceum Oostpoort. "Mijn vader is aannemer, dat wil ik later ook worden. Daarom zit ik precies op de goede school. Al in de brugklas krijg je praktische vakken. En wat ik ook heel belangrijk vindt: de docenten zijn hier leuk! Ze zijn aardig, ze helpen me goed. Ik vind dit echt een top-school, van mij krijgt het Oostpoort een 9. Veel van mijn klasgenoten weten nog niet wat ze later willen worden, maar voor mij is het duidelijk. Vind ik prettig."



Warm welkom

"Al ken ik niet iedereen bij naam, ik ken wél alle achthonderd gezichten van de leerlingen," vertelt **Moussa Hollich**, links op de foto. Zijn collega **Rick Lobbes** knikt: "Elke leerling die hier 's morgens binnenkomt krijgt van ons een warm welkom, wij geven ze het gevoel dat ze hier thuis zijn." De twee pedagogische conciërges van het Oostpoort doen hun werk graag. "Het is heel afwisselend, vertelt Moussa. "Het gaat van het dagelijks controleren van de schoolpasjes tot het geven van te-laet-briefjes en van het plakken van een fietsband tot het beantwoorden van moeilijke pubervragen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen beleefd en respectvol communiceren, naar de medewerkers toe en ook naar elkaar. Wij bieden een luisterend oor, maar spreken leerlingen ook aan op hun gedrag. Daar kunnen ze wel eens boos om worden, maar dat gaat ook altijd weer over." Rick: "Wat ik geweldig vind van het Oostpoort is, dat het een internationale school is. Al die nationaliteiten en toch voelt iedereen zich hier op z'n gemak. Leerlingen komen regelmatig een praatje met Moussa of met mij maken. Soms is het een dolletje, soms zijn het serieuze gesprekken. En wij kunnen echt dingen voor ze oplossen, al is het maar dat we zorgvuldig een pleister op de goede plek plakken. Wij zorgen dat de leerlingen én de docenten het hier goed hebben. Mooi werk!" ▶

...op het Montessori Lyceum Oostpoort?

'Ik help graag'

Als **mentor** van leerlingen van de Internationale Schakelklas vindt **Hendriekje van Gent** het heel belangrijk om een goede band met de leerlingen op te bouwen. "Vanuit die band kunnen we samen werken aan het ontwikkelen van schoolse vaardigheden. Het bijhouden van een agenda, maken van plannings en leren samenwerken: het zijn allemaal zaken waar ze de rest van hun schoolcarrière, en ook buiten school, profijt van hebben. Ik help de leerlingen graag, maar vind het net zo belangrijk dat ze leren dingen zelf te regelen. Het gezellig met elkaar hebben én samen hard werken - dat vind ik de prachtige combinatie van het mentorschap.

Daarnaast vind ik het belangrijk dat er een goed contact is met de ouders/verzorgers, zodat we er gezamenlijk aan bijdragen dat leerlingen op school én in de maatschappij goed meedraaien. En al stromen mijn mentorkinderen na twee schooljaren weer verder, oud-mentorleerlingen zoeken me nog regelmatig in de schoolgangen op. Dan vertellen ze hoe het met ze gaat. Zelfs leerlingen die hier niet langer op school zitten, komen toch nog af en toe terug om bij te praten!"



Van vmbo tot vwo, het Oostpoort wordt geleid door deze zeven leden van het managementteam.



Rosalie Drenth

is adjunct-directeur. "Doe ik mijn werk goed, dan merken leerlingen nauwelijks dat ik op school ben. Ik zorg dat het lesrooster klopt, de docenten er zijn, het schoolgebouw schoon en goed bereikbaar is. Organiseren, dat is mijn werk. Een beetje op de achtergrond dus."



Sander Jacobs

is directeur. "We hebben al jaren een vmbo met moderne praktijkklokken waar we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst. Vanaf het komende schooljaar hebben we ook een unieke havo-/vwo-afdeling. Samen met de deskundige en ervaren medewerkers van Metis en MLA, bekende middelbare scholen in Amsterdam, hebben we die afdeling opgebouwd. Nu is iedere leerling bij ons welkom. Ik heb nu al zin in dat nieuwe schooljaar!"



Greetje Kloosterman

is teamleider van de eerste ISK en van de O-klassen. "De 'O' is van eerste 'Opvang'. De veelkleurigheid van het Oostpoort zorgt voor een leuke sfeer. Iedereen moet zich hier thuis voelen, het liefst vanaf de allereerste dag dat je de school binnenkomt."



Jos Knegt

is teamleider van de klassen 1, 2 en van het tweede jaar van de Internationale Schakelklassen (ISK). "Ik ben er voor de ouders en de leerlingen van de onderbouw. Kom je er met de mentor niet helemaal uit, neem dan contact met mij op."



Anita Alsemgeest

is teamleider havo-vwo. "Het Montessori Lyceum Oostpoort is een kleurrijke school. Dit schooljaar hebben we er nog twee kleuren aan toegevoegd: de havo en het vwo. Het betekent dat wij nu alle leerlingen die voor Oostpoort kiezen de kans kunnen geven op een mooie schoolloopbaan."

Van vmbo tot vwo, elke afdeling op onze school is uniek



Bart Steur

is teamleider Bouw, Wonen en Interieur, Producenten, Installeren en Energie, Mobiliteit en Transport, bovenbouw mavo en ISK 16-plus. "Wil je meer weten over je mogelijkheden straks in de bovenbouw, spreek me dan gerust even aan."



Manon de Wit

is teamleider Zorg en Welzijn, Economie en Ondernemen en de Vakmanschapsroute. "Net als mijn MT-collega Bart Steur kom je mij tegen zodra de bovenbouw in zicht is. Maar de jaren vliegen hier voorbij, dus: tot ziens!" ■

Hoe overleef je de brugklas?

Van je eigen, vertrouwde basisschool(tje) naar de grote middelbare school. Dat is best een grote stap. Op het Oostpoort maken we die overstap wat kleiner.

Jos Knegt, teamleider onderbouw: “De brugklas is natuurlijk wel even iets anders dan de basisschool. Opeens moet je sjouwen met een tas vol boeken, van het ene lokaal naar het andere. Zie je vier of vijf docenten op een dag, in plaats van je vertrouwde juf of meester. En je ouders mogen niet meer mee naar binnen. Ik merk dan ook dat veel brugklassers in het begin een beetje moeten wennen. Dan lopen ze met een grote tas op hun rug te zoeken naar een bepaald lokaal. Maar het mooie is: dat duurt niet lang. Al heel snel vinden ze elkaar en zie ik ze zelfstandiger worden. We doen ook van alles om dat te stimuleren: een vossenjacht

in Artis, een sport- en speldag. En vier keer een projectweek, waarin ze als groep dingen gaan doen in of buiten de school. Bijvoorbeeld een tocht met opdrachten om op verschillende plekken in de stad selfies te maken.”

Zelf met de tram

“Buitengym is ook zoiets, dat wordt gegeven in de buurt van de Jaap Edenbaan. Daar moeten ze dan zelf naartoe komen, op de fiets of met de tram. In het begin misschien spannend, maar al snel alleen maar leuk. Natuurlijk helpen we de brugklassers ook om zelfstandiger te worden in het leren. Bijvoorbeeld: hoe

maak je je huiswerk, en hoe stel je doelen voor de komende periode. Ook krijgen alle brugklassers een laptop, die ze gebruiken tijdens de lessen en bij het maken van het huiswerk.”

Gewoon scholier

“Je een ongeluk zoeken naar lokalen? Dat is snel verleden tijd zodra je doorkrijgt dat het eerste cijfer van het lokaal verwijst naar de etage. Dus lokaal 204 is op de tweede verdieping. En je ontdekt waarschijnlijk in no time de kluisjes, waarin je je boeken kunt opbergen. Zo kun je in de pauze de juiste boeken uit je kluis halen en hoef je dus niet meer te zeulen met die zware tas. Ik zeg tegen alle toekomstige brugklasleerlingen: maak je geen zorgen, binnen een paar weken ben je gewoon een scholier en weet niemand meer dat je een brugpieper was.” ■



14
VINICIUS

“Later wil ik veel geld verdienen met het maken van YouTube-filmpjes. Ik moet nog wel bedenken waar de filmpjes over gaan, maar daar heb ik nog alle tijd voor. Misschien over games. Dat zijn de filmpjes waar ik zelf ook graag naar kijk.”

14
SHEBA

“Een eigen bedrijf in bijvoorbeeld sportkleding lijkt me leuk. Ik vind sporttenues erg mooi en hoop die later zelf te gaan ontwerpen.”

13
JELÉN

“Als dokter hoop ik later mensen te kunnen helpen. Wie weet word ik wel kinderarts. Waarschijnlijk ben ik over tien jaar nog aan het leren, want de opleiding geneeskunde duurt best lang. Maar daar zie ik niet tegenop, ik houd juist van leren.”

16
NVAKEN

“Ik wil architect worden, daarvoor moet ik eerst naar de universiteit. Nog een lange weg te gaan dus, maar het lijkt me mooi om mensen te helpen goede gebouwen neer te zetten.”

15
CHAIMAAR

“Over tien jaar zou ik tandarts willen zijn. Het lijkt me fijn om mensen blij te maken met een mooi gebit. Ook als je daar eerst een beugel voor nodig hebt.”

12
CAIDHLIN

“Ik zie mezelf wel als kraamverzorgster. Gewoon, omdat ik van baby's houd!”

Dat ben ik, over 10 jaar

Van tandarts tot topvoetballer en van kraamverzorgende tot kinderarts. Waar dromen leerlingen van op het schoolplein, waar zie je jezelf staan over tien jaar?

12
FELIPE

“Voetballer, nee tópvoetballer, wil ik dan zijn. Nu speel ik nog bij Taba in de Watergraafsmeer, maar over tien jaar is dat hopelijk bij Ajax. Ik houd van sporten en doe graag mee aan de toernooitjes hier op school.”

15
FERNANDA

“Misschien woon ik over tien jaar wel in het buitenland, in Engeland bijvoorbeeld. Ik wil mijn Engels verbeteren door een tijdje in het buitenland te wonen. En dan heb ik werk als journalist. Óf als muzikant; ik hoop ook nog eens piano te leren spelen.”

13
HELOISA

“Ik vind het belangrijk dat mensen een eerlijke straf krijgen voor wat ze fout hebben gedaan, dus ik weet zeker dat ik rechter wil worden. Misschien ben ik eerst een tijdje advocaat om daarna als rechter te gaan werken.”

VMBO, MAVO, HA VO of VWO... Jij bent welkom!

In de klas ontdek je soms - zoals hier vooraan Lokelani - met een virtual reality bril een heel nieuwe dimensie!

De een stapt het Oostpoort binnen met een vmbo-advies, de ander komt hier voor havo/vwo. Het kan allemaal. Het belangrijkste is dat jij hier onderwijs krijgt dat bij jou past. We zetten alles op een rij, te beginnen met havo-vwo.

De stijl van leren op onze havo-vwo is echt anders,” vertelt Anita Alsemgeest, teamleider havo-vwo, enthousiast. “Bij onze stijl horen termen als ‘projectonderwijs’, ‘vakoverschrijdend’, ‘zelf-plannen’, ‘denken en doen’. Wij, de docenten, bieden de leerlingen een stuk theorie aan en vervolgens gaan de leerlingen die leerstof zelf verder uitdiepen. Bijvoorbeeld in de vorm van een project waarin verschillende schoolvakken door elkaar lopen en elkaar aanvullen. Zo ontdekken ze hoe theoretische lesstof in de praktijk wordt toegepast.”

Goedemorgen!

“Elke dag beginnen de leerlingen - begeleid door hun docenten - met de planning. ‘Wat ga ik vandaag doen?’, die vraag stel je je als leerling en je gaat er zélf mee aan de slag. Onze havo-vwo is er voor leerlingen die zelf hun werk willen leren plannen, die graag willen ‘leren leren’. Je hoeft bij ons niet af te wachten tot een docent zegt wat je moet gaan doen, je pakt zélf je schoolwerk op! Dat ‘leren leren’, kiezen en plannen is best lastig; docenten en mentoren helpen je.”

Domeinen

“Na de planning werken de leerlingen in het domein van die dag. De ene dag is dat ►

Mens & Natuur, de andere dagen: Mens & Maatschappij, Rekenen & Wiskunde en Kunst & Cultuur. Je krijgt dan vakoverschrijdende theorie en je hebt werktijd. Bovendien komt elke ochtend één van de talen aan bod. Vrijdag is de dag om taken en projecten af te ronden, er kunnen bijzondere gastlessen zijn of excursies en presentaties. Werk je op schema en heb je geen extra ondersteuning nodig? Dan ben je vrijdag vroeg vrij.”

Lunchen en lezen

Na de lunchpauze heeft iedereen een leeskwartiertje. Daarna ga je weer aan het werk met vakoverschrijdende projecten. Het fijne van dit gebouw is, dat het midden in de stad staat. En dat we heel goede, moderne praktijklokalen hebben. Wil je voor een project iets gaan onderzoeken? Dat kan prima, want in de praktijklokalen kun je je eigen onderzoek op poten zetten. Of je gaat naar buiten om bijvoorbeeld mensen te interviewen, of de bomen in de straat te bekijken, of... Jij bent de onderzoeker! Het motto van ons onderwijs is ‘denken en doen’. Met andere woorden: leren doe je niet alleen met je hoofd, maar ook met je handen. En niet in je eentje, maar samen.” ■



Lucas: “Soms ben je aan het leren, soms met je handen iets aan het maken.”

Door naar...?

Als brugklasser met een havo- en/of vwo-advies kom je op het Oostpoort in de brugklas havo-vwo. Na de brugperiode stroom je door naar...

- onze eigen havo,
- het vwo op Metis of op MLA,
- onze eigen mavo binnen het vmbo.



Ryan legt zijn schoolwerk onder een vergrootglas: “Op de basisschool werd ons verteld wat we moesten doen en wanneer. Op Oostpoort leer je zélf te plannen.”



Op de havo-vwo gaan leerlingen naar buiten, zelfstandig op onderzoek uit.

Alyssa, Lucas & Ryan

Alyssa, Lucas en Ryan zitten in het eerste jaar van havo-vwo. Wat vinden zij van hun school?

“Het leeskwartiertje is altijd fijn, je kunt op je gemak een boek of een strip lezen. Zo hebben we een rustig begin van de middag,” vertelt Alyssa die Hongerspelen aan het lezen is. Lucas en Ryan zijn vandaag allebei verdiept in een strip. “Je kunt zelf een boek meenemen, of er eentje kiezen uit de kast hier op school,” vertellen ze.

Plannen? “Ja, daar besteden we best veel tijd aan, ik vind het belangrijk,” zegt Alyssa. Ryan: “Op de basisschool werd ons verteld wat we moesten doen en wanneer. Nu moeten we leren om zélf ons schoolwerk te plannen. Dat is nieuw, ik vind het leuk!” Lucas is het met hem eens: “Ik heb het idee dat wij hier serieuzer genomen worden. Wij moeten nadenken over ons werk en dat bevalt mij beter dan dat alles voorgerekend wordt.”

Huiswerk? Als je je schoolwerk goed plant én in de klas je best doet, heb je geen huiswerk op havo-vwo. “Dat klopt,” knikt Lucas. “En ik ben bovendien op vrijdag meestal om half twee al vrij, omdat ik dan geen school- of huiswerk heb in te halen.” Ook Alyssa probeert al haar werk op school al af te hebben, zodat ze geen huiswerk heeft. Ryan doet het anders: “Voor bijna geen enkel vak hoef ik thuis nog huiswerk te maken.

Maar voor Nederlands neem ik huiswerk mee, omdat mijn moeder dat zo interessant vindt. Zij moet nog goed Nederlands leren en door mijn huiswerk leert zij óók Nederlands!” Net als Alyssa gaat Ryan op vrijdag pas later in de middag naar huis. “Niet echt om nog werk in te halen,” vertelt Alyssa. Ze blijft graag wat langer op school omdat het zo gezellig is. Dat is Ryan met haar eens.

Afwisselend. Ze zijn alle drie heel tevreden over het Oostpoort. Lucas: “Soms ben je aan het leren, soms met je handen iets aan het maken. Laatst moesten we bijvoorbeeld zelf een microscoop in elkaar zetten.” Die afwisseling bevalt hem goed.

Later? Alyssa en Lucas hadden een vmbo-t/ havo advies, Ryan een advies voor havo/vwo. “Ná het Oostpoort wil ik verder studeren,” zeggen ze alle drie. Maar wat ze gaan studeren? “Eerst een leuke tijd op deze school, later zien we wel weer.”

Kansen genoeg!

De een kiest voor havo, misschien vwo.
De ander voor vmbo (voorbereidend
middelbaar beroepsonderwijs). We gaan
een kijkje nemen bij het vmbo.

Kleine klassen

Het grote voordeel van het vmbo is dat de klassen wat kleiner zijn. Daardoor hebben de docenten meer tijd en nog meer aandacht voor elke leerling individueel. Sowieso krijg je als brugklasser rustig de tijd om aan de nieuwe, 'grote' school te wennen.

Zorg & Welzijn

Vind jij het leuk om met mensen om te gaan? Geef je om mensen en wil je ze verzorging geven, ook als ze heel jong, oud, gehandicapt of ziek zijn? Ben je geduldig? Voor zo'n mensen-mens als jij is deze opleiding dan misschien wel wat! Je komt er wel achter, want in het tweede jaar maak je al kennis met alle profielen, dus ook met Z&W.

Ontdekkingstocht

In de eerste twee jaren vmbo krijg je op het Oostpoort alle vakken. Voor het derde jaar moet je een keuze maken. Voorlopig ben je daar als brugklasser misschien nog niet mee bezig. Toch is het wel interessant om eens te kijken welke mogelijkheden (je

noemt het 'profielen') er straks zijn: Zorg & Welzijn, Economie & Ondernemen en Dienstverlening & Producten. Mooie woorden, maar wat voor vakken krijg je? En wat kun je later voor werk gaan doen? Op school zullen mentoren en docenten je helpen om aan het einde van het

tweede jaar een profiel te kiezen. Je krijgt in dat tweede jaar ook allerlei proeflesjes, je gaat op bezoek bij een bedrijf... Stap voor stap wordt het je duidelijk welke kant jij op wil in het derde en vierde jaar. Het wordt vast en zeker een spannende ontdekkingstocht! ■



Economie & Ondernemen

Dit is een brede beroepsopleiding. Je gaat bijvoorbeeld les krijgen in verkooptechnieken, zodat je leert iets te verkopen en met klanten te praten. Administratie is ook een belangrijk onderdeel. Wie E&O doet heeft er zin in om met cijfers en getallen te werken! En logistiek: weet jij hoeveel werk er zit achter één bestelling bij een webshop? Dat is logistiek: van bestellen tot afleveren.

Via onze Vakmanschapsroute start je in het vierde jaar al met je mbo-opleiding. Kijk op pagina 29 hoe dat werkt.



Dienstverlening & Producten

Met het profiel Dienstverlening & Producten ga je uitzoeken...

- wat jij leuk vindt,
- waar jij goed in bent,
- in welke richting je verder wilt studeren,
- welk werk bij jou past.

Het is een brede voorbereiding op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Theoretisch? Zeker niet, want je wisselt allerlei praktijkvakken met elkaar af. ICT, koken, verkooptechnieken, ondernemen, robotica - alles kom langs! Zo leer je jezelf en je toekomstmogelijkheden beter kennen.

10 vragen & antwoorden

Je hebt misschien wel duizenden-één vragen over dat grote gebouw aan de Polderweg in Amsterdam.

1 Mogen leerlingen meepraten? Het Oostpoort heeft een actieve Leerlingenraad. De school is er voor de leerlingen, daarom vinden wij het belangrijk dat zij ook meepraten over het onderwijs op onze school. Via de raad, waarin ook de directeur zit, kunnen leerlingen aangeven wat zij graag zouden willen en wat misschien anders zou kunnen binnen de school.

2 Wat zijn de schooltijden? De vmbo-lessen beginnen om 8:30 uur, die van havo-vwo een lesuur later. Rond half één is er een langere pauze tussen de lessen om te lunchen. Daarna beginnen de middaglessen. Voor vmbo-ers lopen ze door tot maximaal 16:00 uur, de leerlingen havo-vwo gaan om 16:30 uur naar huis. Soms zijn er wijzigingen in het rooster, daarover word je altijd tijdig geïnformeerd.

3 Hoe blijven de ouders op de hoogte? Alle ouders krijgen een persoonlijke inlogcode voor Magister. Met dit digitale systeem kunnen zij het lesrooster en de schoolresultaten van hun kinderen volgen. Ook is er op www.oostpoort.nl een speciaal deel met informatie voor ouders. Gaat het niet goed met een leerling, dan neemt de mentor contact op met de ouders. En sowieso kunnen zij altijd zelf contact opnemen met de mentor. Hij/zij geeft bij vragen graag antwoord.

4 Krijgen leerlingen extra ondersteuning als dat nodig is? Natuurlijk. Samen met de ouders, de mentor en het ondersteuningsteam zoeken wij naar de hulp en begeleiding die op dat moment het best bij een leerling past. Op pagina 18 en 19 lees je er meer over.

5 Is de school makkelijk bereikbaar? Vanuit heel Amsterdam komen leerlingen fietsend of met het openbaar vervoer naar het Montessori Lyceum Oostpoort. De school ligt vlak bij NS station Muiderpoort. Ook op een paar minuutjes lopen vind je de haltes van bus 22, 37, 40 en 41, en van tram 1, 3, 14 en 19.

6 Hoort die mooie sporthal ook bij de school? Zeker! De Montessori Sporthal Oost is er voor allerlei zandsporten én voor onze gymnastieklessen. De nieuwe sporthal, het Cruyff-veldje, de fietsenstalling, het schoolplein... al die voorzieningen zorgen ervoor dat het Oostpoort - midden in de stad - een fijne school is voor onze leerlingen.

7 Is het een strenge school? Er zijn duidelijke regels en afspraken, zoals: op tijd komen, rustig in de gangen en op de trappen, géén telefoon aan in de les. Om te voorkomen dat er mensen in de school komen die hier niet thuis horen, krijgt elke leerling aan het begin van het schooljaar een eigen schoolpas. Die laat je altijd aan meester Rick of meester Moussa zien als je de school binnenkomt.

8 Heeft het Oostpoort een kantine? In 2019 hebben we voor onze kantine zelfs de Gouden Schoolkantine Schaal verdiend. Die wordt door het Voedingscentrum alleen gegeven als je kantine een gezonde uitstraling en een gezond aanbod heeft. Kijk maar eens: je oog zal meteen vallen op gezonde broodjes, groente, fruit. En er is altijd gratis vers water te krijgen.

9 Zijn er buitenschoolse activiteiten? Naast de lessen hebben we ook 'Brede School activiteiten'. Sommige ervan doe je onder schooltijd. Ga bijvoorbeeld in de pauze met elkaar schaken, dammen of tafelvoetballen! En er zijn workshops poëzie en drama. Ook buiten schooltijd kun je voor allerlei kunst- en sportactiviteiten bij de Brede School terecht. Zwemmen, basketballen, streetdance - er is heel veel op sportgebied. Wil je creatief bezig zijn, dan sluit je je aan bij de Eastgate Academy. Dat is een buitenschoolse opleiding in muziek, fashion en media. Voor sommige activiteiten betaal je een kleine bijdrage, de meeste zijn gratis.

10 Kunnen ouders meepraten over de school? In de Medezeggenschapsraad zitten docenten en ouders. Samen bespreken ze allerlei schoolzaken. Ook heeft het Montessori Lyceum Oostpoort een Ouderraad voor een goede samenwerking tussen ouders en school. ■

'Wij geven ieder kind een goede kans'

Sommige leerlingen hebben weinig ondersteuning nodig. De drie meiden op deze foto bijvoorbeeld, zij vinden hun weg wel. Andere leerlingen kunnen juist wel wat extra begeleiding gebruiken. Op het Oostpoort hebben we daarom een uitgebreid ondersteuningsteam. Carolien Salomons, zorg-coördinator: "We hebben veel in huis om vanuit verschillende perspectieven naar de situatie van onze leerlingen te kijken."



Hoe pakken jullie het begeleiden van leerlingen aan?

"We houden alle leerlingen in de gaten, door in de klas goed te kijken naar wat ze individueel nodig hebben. De meesten redden het prima met begeleiding van de docent, sommigen hebben extra ondersteuning nodig in of buiten de klas. Bijvoorbeeld op het gebied van taal of rekenen, of op het sociale vlak. Ook dan is voor ons geen leerling hetzelfde, je moet het hele dossier bekijken. Dat is ons sterke punt: we onderzoeken samen met de leerling en de ouders/verzorgers wat er nodig is en hoe we dat gaan organiseren."

Wanneer weten jullie dat extra begeleiding nodig is voor een leerling?

"Elke klas heeft een mentor, en hij of zij heeft een goed zicht op de leerlingen. Als het gevoel bestaat dat een kind het moeilijk heeft, dan gaat de mentor in gesprek met de leerling en de ouders. De ouders mogen het ook zelf bij de mentor aangeven als ze denken dat hun kind extra begeleiding nodig heeft, graag zelfs."

Wat gebeurt er daarna?

"Samen met de ouders gaan we op zoek naar manieren om het kind te ondersteunen. De visie van de ouders is daarbij echt heel belangrijk, zij kennen hun kind het best. En de inbreng van de leerling zelf natuurlijk. Ook kijken we nauwkeurig naar het basisschooldossier. Op basis daarvan wordt een plan van aanpak gemaakt."

De ene leerling is de andere niet... hebben jullie expertise op het gebied van verschillende problematieken?

"Ja, we gaan er sowieso eigenlijk nooit meteen vanuit dat een leerling die slecht presteert een niveauprobleem heeft. Uiteindelijk heeft de basisschool een leerling een advies gegeven, en we nemen aan dat dat weloverwogen was. Dus we kijken verder, waar zit het probleem nu echt? Ons ondersteuningsteam bestaat daarom uit mensen met allerlei expertises, van een orthopedagoog tot een remedial teacher en een dyslexiedeskundige. We hopen zo ieder kind een goede kans te kunnen geven."

'We voelen het als onze verantwoordelijkheid om leerlingen te helpen zich voor te bereiden op de maatschappij'

Dat is toch ook de plicht van een school, passend onderwijs bieden aan alle leerlingen?

"Inderdaad, maar sinds de invoering van de Wet passend onderwijs is er bij ons eigenlijk weinig veranderd. We deden het altijd al op deze manier: leerlingen onderwijs geven dat aansluit bij hun mogelijkheden en kwaliteiten. We voelen het als onze verantwoordelijkheid om onze leerlingen zo prettig mogelijk door hun schooltijd te loodsen en hen te helpen zich goed voor te bereiden op de maatschappij."

Lukt dat ook altijd?

"Helaas is dat niet altijd mogelijk. Soms stromen er leerlingen uit naar ander onderwijs, dat is bij elke school zo. Natuurlijk zetten we altijd eerst hulp in, maar we zijn ook eerlijk: als het niet lukt, dan lukt het niet. Uiteindelijk is het voor een leerling ook niet goed als hij of zij op een school zit die niet past."

Vragen jullie ook hulp van buitenaf bij de leerlingbegeleiding?

"Als dat nodig is wel. We hebben een uitgebreid netwerk van allerlei behandelaars en onderhouden nauw contact met de Ouder- en Kindteams in de stad. We kunnen

ook samenwerken met behandelaars die mensen zelf aandragen. Veel externen komen op onze school, dat maakt het makkelijk voor de ouders en de leerlingen en houdt de drempel laag."

Hoe blijft jullie ondersteuningsteam zich ontwikkelen?

"Zelf zit ik in een netwerk met de zorgcoördinatoren van alle scholen die vallen onder de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam. Het is heel waardevol om contact te hebben met collega's, om ervaringen uit te wisselen en van elkaar te leren. Ook organiseert het Samenwerkingsverband veel scholingen over allerlei onderwerpen, zoals angst, het disharmonisch profiel, social media of andere dingen die in de maatschappij spelen."

Kun je zeggen dat het Montessori Lyceum Oostpoort meer begeleiding biedt aan leerlingen dan gemiddeld?

"Ik denk wel dat we veel in huis hebben om vanuit verschillende perspectieven naar een situatie te kijken. En: we zijn bereid om heel veel te doen. Niet alleen de leden van het ondersteuningsteam, maar ook docenten zetten zich soms tot het uiterste voor leerlingen in. Dat is toch wel bijzonder." ■



In de lessen gebeurt al veel aan extra ondersteuning. Soms is het toch beter om buiten de gewone lessen geholpen te worden. Individueel of in groepjes krijgen leerlingen extra taal- en rekenlessen van gespecialiseerde docenten: remedial teachers. Onder andere van Miranda de Jong, hier op de foto.



Dit is een school om je thuis te voelen

Paul, de fotograaf van dit magazine, ging het Montessori Lyceum Oostpoort in. Met zijn camera legde hij het dagelijks leven op onze school vast.

W e beginnen buiten bij de **fietsenstalling**. De meeste leerlingen, en ook veel docenten, komen 's morgens op de fiets naar school. Dan mag je zeker verwachten dat je je fiets goed kunt stallen, want aan het eind van de middag wil je op diezelfde fiets weer naar huis. Alle

leerlingen komen door de **hoofdingang** de school binnen, welkom geheten door Moussa Hollich en Rick Lobbes. Ben je als brugklasser nieuw op school? Reken er maar op, dat zij jouw gezicht én naam binnen enkele dagen kennen. Het is daarom altijd gezellig om de school binnen te stappen. 'Goedemorgen!'



Afwisselend

De ene klas heeft wiskunde, de andere Engels of je bent bezig met een project. De lesdagen zijn altijd afwisselend. Het is slim om even op het **mededelingenscherf** te kijken. Stel je voor dat er een wisseling van lokaal is, dan sta je straks tussen de verkeerde klasgenoten... Iedereen zoekt zijn weg naar het juiste lokaal. Zodra de eerste les begonnen is, keert de rust **in de gangen, op de trappen** en in de hal terug. Het geeft onze fotograaf de kans om op zijn gemak wat lokalen langs te gaan. ▶





Koffie

Nee wacht, hij gaat eerst even naar de ruimte voor docenten en andere medewerkers van de school. In de **docentenkamer** kunnen ze rustig met elkaar overleggen, wat drinken en tussen de middag lunchen. Paul krijgt er een kop koffie aangeboden. Verder weer, naar het **muzieklokaal** bijvoorbeeld. Een van de leerlingen daar doet de deur voor hem open. “Bij muziek mogen we het laatste kwartier dansen en zingen. En als je het van tevoren aan de meester vraagt, mag je na schooltijd zelfs op een instrument spelen!”



Praktijk

Trap op, trap af en daar zijn de **praktijk-lokalen**. Leren doe je op deze school niet alleen met je hoofd. Je doet het ook met je handen. Wat je van onze docenten leert én van je eigen onderzoek en studiewerk, daar ga je ook echt wat mee doen. Op het Oostpoort draait het om ‘Denken & Doen’. Heb je daar praktijklokalen voor nodig? Soms wel, en soms zoek je de praktijk buiten op. In het park, op straat, in een museum en noem-maar-op.

Pauze

Het is pauze, rond half één gaan veel leerlingen graag even naar de **kantine**. “In



onze kantine kun je gezonde broodjes, fruit en soepjes kopen,” vertelt een van de brugklassers aan de fotograaf. Ze staat bij de **balie** te wachten. “In de pauze ga ik het liefst naar het ‘**rode plein**’ hier in de kantine, want daar zitten altijd alle eersteklassers. Kunnen we lekker met elkaar kletsen.”

Buren

Gezellig kletsen, daar heeft Paul nu helaas even geen tijd voor. Hij heeft afgesproken om een kijkje te nemen bij de burens, **Montessori Sporthal Oost**, waar we onze nieuwe gymzalen hebben. Achter de hal ziet hij **station Muiderpoort** al opdoemen.

Laptop

Aan een tafel in de hal werken vier leerlingen gezamenlijk aan een project. Alle vier hebben ze hun eigen **laptop**. Oók super handig, want dan kun je gemakkelijk met elkaar plaatjes, documenten en dergelijke uitwisselen. “Iedere brugklasser heeft op het Oostpoort een eigen laptop,” vertelt een van hen aan de fotograaf. “Daarnaast gebruiken we ook nog gewoon boeken en papier.”

Paul knikt, in zijn schooltijd had hij ook wel een laptop willen hebben. Hij ruimt voor deze reportage zijn camera op, een digitale camera uiteraard. Voor hij het schoolgebouw uitgaat, maakt hij nog even een praatje met Moussa Hollich en Rick Lobbes.



Het Montessori Lyceum Oostpoort ligt lekker centraal.

Kluisje

Terug op school blijkt de pauze net voorbij te zijn. Enkele leerlingen halen nog even wat op uit hun **kluisje**. Zo'n kluis hoort echt bij een middelbare school. Super handig, omdat iedereen zo zijn eigen spullen veilig kan opbergen. ■



TECHLAB de fun van wetenschap & techniek

Het Techlab zit vol wonderbaarlijke verrassingen. Dit is méér dan zomaar een leslokaal in het Oostpoort. Het kan zelfs op wielen de school door.

Wanneer mogen wij met de 3D-printer werken?’ Dat vragen leerlingen vaak aan Erica Moens, de coördinator van het Techlab. Het is populair op school! “Met het Techlab willen we de regie aan leerlingen geven,” legt Erica uit. “Leerlingen bedenken zelf oplossingen voor actuele problemen, gaan met een ontwerp aan de slag en maken het uiteindelijk zelf met bijvoorbeeld de borduurmachine, lasersnijder, 3D-printer of gewoon met

karton. Dan realiseren ze zich dat ze een nieuwe ketting of bril in de toekomst niet meer in de winkel hoeven te kopen. Je kunt hem ‘gewoon’ zelf maken. Hoe gaaf is dat?”

Denken en doen

Het idee achter het Techlab is, dat het een verrijking is van zo veel mogelijk verschillende lessen. Hier kun je ruimtelijke figuren inzichtelijk maken – dat is wiskunde. Een ander voorbeeld: je gaat drinkwater uit de kraan analyseren, of veilig aan

de gang met elektriciteit. Biologie, natuurkunde... allerlei schoolvakken en projecten komen hier tot leven. Het Techlab zet je aan het denken en laat je verrassende dingen doen.

Op wielen

Erica: “De samenleving zit zo vol technische ontwikkelingen, dat niemand eraan ontkomt om daar niet in mee te gaan. Om het Techlab op zo veel mogelijk plekken in te zetten, hebben we mobiele karren met alles erop en eraan die overal heen gereden kunnen worden.” Dat is dé gedachte achter het Techlab: “Ontwerpen en uitvoeren moet je overal kunnen doen, binnen én buiten het schoolgebouw.” ■

Oefenen

Zelf onderzoeken en creëren, oplossingen voor actuele problemen bedenken en uitvoeren met de technische mogelijkheden die er steeds meer zijn. Dát is een vaardigheid waar het bedrijfsleven meer en meer om vraagt. In ons Techlab kun je ermee oefenen.



Schakelen van het een naar het ander

De Internationale Schakelklas (ISK) is er voor nieuwkomers tussen de 12 en 18 jaar die nog geen of nauwelijks Nederlands spreken. De ISK helpt leerlingen zo snel mogelijk de Nederlandse taal te beheersen, zodat ze kunnen doorstromen naar een vmbo-, havo- of vwo-klas.

A l 27 jaar werkt Albert Stavast met veel plezier aan de afdeling ISK met leerlingen van zo'n zeventig verschillende nationaliteiten. “Een verrijking voor de school, omdat iedereen zo leert met verschillende culturen om te gaan zoals dat ook in onze multiculturele samenleving gevraagd wordt.”

Montessori

Veel ouders, met name expats, kiezen bewust voor het Montessori-onderwijs dat wereldwijd een goede naam heeft. Stavast, die naast docent ook ISK-coördinator is, ziet het Montessoriaanse sleutelbegrip ‘vrijheid in gebondenheid’ terugkomen in de keuzevrijheid die er is. “Binnen de les kunnen leerlingen bijvoorbeeld voor een individueel talenttraject kiezen waardoor ze nog sneller de taal leren.” Want wie

wil, kan hier snel stappen maken. “Aan de hand van een intakegesprek en een waardering van rapporten en diploma's van het land van herkomst, proberen we leerlingen zo hoog mogelijk in het onderwijs door te laten stromen. Zo komen ze tot hun recht.”

Véél

Met maar liefst zestien uur in de week aan Nederlandse les, hoort Stavast sommige leerlingen al binnen een paar maanden behoorlijk goed Nederlands spreken. “Ik zie leerlingen met een enorme motivatie het schooljaar beginnen en zie ze vanaf dag één grote sprongen maken.”

Succesvol

En dat is precies waarom lesgeven aan ISK-leerlingen hem geen dag verveelt, ook

niet na 27 jaar. Met trots noemt hij het voorbeeld van Raghad die al na één jaar ISK doorstroomde naar 3 havo/vwo en inmiddels met succes in 6 vwo zit. Stavast kan veel voorbeelden noemen van leerlingen die het vanuit de ISK ver geschopt hebben, zoals de Roemeense Marie die nu rechten studeert en de Marokkaanse Hassan die kunstmatige intelligentie studeerde en nu een zeer succesvol bedrijf in robotica heeft.

Nieuwe vrienden

Naarmate ISK-leerlingen langer op school zitten, is er steeds meer contact met leerlingen buiten hun klas. Iets dat Stavast heel belangrijk vindt. “Met het project Nieuwe Vrienden stimuleren wij dat ook. ISK-leerlingen worden dan bijvoorbeeld gekoppeld aan leerlingen van het Barlaeus Gymnasium. Je leert een taal namelijk nog beter door met moedertaal-sprekers om te gaan. Wanneer ik aanwezig ben bij een diploma-uitreiking van leerlingen die een paar jaar daarvoor geen woord Nederlands spraken, ontroert me dat. Dat zijn mooie momenten.” ■

'n Gave sport hal!



Op de foto's zie je leerlingen die lekker bezig zijn met LO (lichamelijke opvoeding). Op 80 meter lopen, via een nieuw aangelegde sprintbaan, vind je onze sporthal. Met beneden twee prachtige sportzalen en boven een dojo én een fitnessruimte.

“Dat is luxe,” vertelt Casper, een van de docenten LO op het Oostpoort. “Wij geven les aan de leerlingen in mooie, nieuwe sportzalen. Daarnaast hebben we voor kickboksen, judoën en andere zelfverdedigingssporten onze dojo, met een echte tatami (een judomat), bokszakken en dergelijke. De tweede grote ruimte is de fitnesszaal met cardio- en krachttoestellen. ‘Wij hebben ons eigen krachthok’ zeggen sommige leerlingen trots.”

In de brugklas krijg je twee keer per week 100 minuten LO. Veel van die lessen heb je binnen, maar sporten en bewegen doe je ook vaak buiten. De Jaap Edenbaan bijvoorbeeld is dichtbij, 's winters wordt er dan ook geschaatst. En zodra het goed weer is, ga je met je docent LO naar de atletiekbaan of naar de sportvelden van Voorland. Want al hebben we nog zo'n mooie sporthal, buiten sporten is ook wel heel fijn.

Buiten

Over 'buiten' gesproken: veel leerlingen van het Oostpoort sporten ook via Topscore Amsterdam. Het is gezellig en je krijgt begeleiding van deskundige docenten. “We hebben net weer demonstratielessen gehad van Topscore,” zegt Casper. “Free-running, kickboksen, streetdance, basketbal, badminton en voetbal... De brugklassers zijn bij de demonstraties geweest en veel van hen hebben zich voor een sport ingeschreven. Wist je dat wij met onze school al verschillende keren Amsterdams kampioen zijn geworden bij het 3 x 3 basketbal?” ■



MONTESSORI

Het Montessori Lyceum Oostpoort is een montessorischool, dat hoor je al in de naam. Wat betekent het? Wat voor soort onderwijs krijg je op een school als de onze?

Zit je lekker in je vel, dan gaat het werk op school ook goed. Vanuit de montessorivisie zeggen wij dan ook: een goede persoonlijke ontwikkeling van de leerling is een voorwaarde voor een succesvolle studie. Daarom besteden wij veel tijd en aandacht aan de begeleiding en ontwikkeling van onze leerlingen.

Ontwikkelen

Ieder kind is anders en ontwikkelt zich op een heel eigen manier. Dat betekent ook dat iedere leerling zijn eigen talenten en mogelijkheden heeft. Voor de een is vmbo het plafond, de ander kan vwo aan. Het gaat erom dat kinderen die hier in de brugklas binnenkomen hun eigen mogelijkheden leren kennen en zo ver mogelijk weten te komen.

Persoonlijk

Alle medewerkers van het Oostpoort willen de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden op hun weg naar volwassenheid. Daarom vinden wij persoonlijk contact

met de leerlingen heel belangrijk. Zo kunnen wij de leerlingen de beste begeleiding geven bij de keuze van hun leerweg.

Zelfbewust

We zien graag dat leerlingen zich op onze school ontwikkelen tot zelfbewuste mensen die weten wat ze waard zijn. Zo verlaten zij straks - met een diploma - het Montessori Lyceum Oostpoort: zelfbewust en vast van plan op een verantwoordelijke wijze een maatschappelijke rol te vervullen. ■

HOOFD, HART EN HANDEN

Typisch montessoriaans: het gaat niet alleen om het leren, het diploma (het 'hoofd'). Op het Montessori Lyceum Oostpoort besteden we net zo veel aandacht aan 'hart en handen'. Dus creativiteit, praktische vakken en projecten buiten de school.

Meer weten over
montessori-onderwijs?
Kijk op www.msa.nl

ZELF DOEN

Leren zelfstandig te werken; leren zelf taken te plannen; leren met anderen samen te werken... Vragen wij te veel van onze leerlingen? Zeker niet. Een belangrijk montessoriuitgangspunt is 'help mij het zelf te doen'. Het geeft aan dat leerlingen van ons - hun opvoeders en begeleiders - op school vertrouwen krijgen. Wij hebben er vertrouwen in dat zij hun talenten gebruiken, dat ze zich willen ontwikkelen en dat zij zichzelf doelen kunnen stellen om verder te komen.

Op het Oostpoort draait het echt om de leerlingen. Dat merk je bijvoorbeeld als je een kijkje neemt bij de Vakmanschapsroute.

We stappen het lokaal binnen waar docent Mieke Schilpzand op dat moment negen leerlingen begeleidt. Iedereen is heel rustig en zelfstandig aan het werk. "Zij volgen de Vakmanschapsroute Verkoper en zijn vierdejaars vmbo-basis. Dit jaar gaan zij dan ook examens doen voor Nederlands, Engels en rekenen. Dat is de voorwaarde om een Vakmanschapsroute te mogen beginnen, mits je over bent van het derde naar het vierde leerjaar. Maar buiten die drie vmbo-vakken volgen ze nu ook de vakken die horen bij mbo niveau 2. Op dit moment zijn ze bijvoorbeeld bezig met opdrachten voor burgerschap, dat is een mbo-vak. De praktijkuren, die ook echt bij een Vakmanschapsroute horen, worden hier door docenten van het ROC gegeven."

"De Vakmanschapsroute is geschikt voor alle leerlingen en in het bijzonder voor leerlingen die op het grote ROC onder zouden sneeuwen, bijvoorbeeld vanwege hun jonge leeftijd of een leerachterstand. Bij ons is het rustig en gestructureerd," vertelt Mieke Schilpzand verder. "Het unieke van de route is, dat wij deze leerlingen nog extra kunnen begeleiden in een omgeving die voor hen vertrouwd is. Kijk die twee jongens daar: zij zitten al in het vijfde jaar. Aan het eind van dit schooljaar doen ze examens op het ROC. Dan hebben ze dus een jaar eerder hun diploma mbo niveau 2 dan de leerlingen die

LEERZAME STAGE

Tijdens de Vakmanschapsroute loop je twee dagen in de week stage. Aisosa (16) liep stage bij kantoorboekhandel Winter, Sinan (17) bij Intertoys. Wat hebben ze geleerd? Aisosa: "Ik ben zelfstandiger geworden. Een probleem probeer ik nu zelf op te lossen voordat ik naar een ander ga. Toen ik met mijn stage begon, was ik onzeker. Nu ben ik veel zelfverzekerder."

Sinan: "Ik ben socialer geworden. Dat is vooral gebeurd door het omgaan met klanten in de winkel. Ik stap nu makkelijk op mensen af." Zowel Aisosa als Sinan willen op het mbo niet verder in de richting Verkoop. Management of ICT, dat lijkt ze wel wat. Mieke Schilpzand: "Hebben zij straks de Vakmanschapsroute af, dan zijn alle richtingen op mbo niveau 3 binnen hun bereik."

Snel & Rustig: de Vakmanschapsroute



een diploma vmbo-basis hebben gehaald. Onze Vakmanschapsroute voelt vertrouwd, je haalt sneller je diploma en wij stellen hier op school de overstap naar het ROC nog even uit. Daarom vinden wij, docenten, het ook heel belangrijk dat we de leerlingen tijdens de Vakmanschapsroute zelfstandigheid bijbrengen. Want straks moeten ze het echt zelf doen." ■

VIER OPLEIDINGEN

De Vakmanschapsroute van het Montessori Lyceum Oostpoort zorgt voor een snelle en gestructureerde opstap naar het middelbaar beroepsonderwijs. In het derde jaar vmbo kun je voor deze route kiezen, in het vierde jaar begin je ermee. De route is er voor de volgende opleidingen:

- Helpende zorg en Medewerker facilitaire dienstverlening (bij Z&W),
- Verkoper en Medewerker secretariaat en receptie (bij E&O).

We geven deze opleidingen - op mbo niveau 2 - in samenwerking met het ROC van Amsterdam.



Iedereen een laptop

Aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgt iedere brugklasser op het Oostpoort een laptop. Leuk natuurlijk. En wat doe je er zoal mee?

Digitale vaardigheden? Je kunt in de moderne maatschappij niet meer zonder. Daarom krijgen (lenen) sinds dit schooljaar alle nieuwe brugklassers op het Montessori Lyceum Oostpoort een laptop. “Om huiswerk op te maken én om te gebruiken tijdens de lessen,” zegt Matthijs de Visser, docent natuur- en scheikunde. Voorheen gaf Mat-

thijs zijn lessen nog gewoon op de ‘oude’ manier, door dingen te vertellen, te verwijzen naar het boek en gebruik te maken van het digibord. “Dat doe ik nog steeds, alleen is er met de laptops nu een handig leermiddel bijgekomen.”

Filmpjes

De lesmethode die Matthijs gebruikt,

bestaat ook digitaal. Dat maakt het mogelijk om de boeken als naslag te gebruiken, en de opgaven op de laptop te maken. Soms worden opgaven ondersteund met filmpjes. Super handig, vindt Matthijs: “Een filmpje is ideaal om uit te leggen hoe iets werkt. En wat ook fijn is: ik kan op mijn eigen scherm per leerling precies volgen wat hij of zij aan het doen is. Dat maakt het voor mij makkelijker om een leerling goed te begeleiden.” Daarnaast heeft Matthijs ook een eigen website, met daarop beeldmateriaal en uitleg over allerlei lesonderwerpen. “Die site mogen ze altijd gebruiken, bijvoorbeeld als hulp bij het huiswerk.”

Verslagen maken

Een ander voordeel van de laptops is, dat leerlingen leren hoe ze moeten omgaan met basisprogramma's zoals Word, Excel en PowerPoint. “Het lijkt misschien vreemd, maar sommigen hebben nog nooit met Word gewerkt,” vertelt Matthijs. “Verslagen maakt iedereen nu dus op de laptop, compleet met tekst, plaatjes en bronvermelding.”

Uitdaging

Digitale middelen worden ook steeds vaker ingezet om onderwijs te personaliseren, zodat iedere leerling de stof op zijn eigen niveau krijgt voorgeschoteld. Op het Oostpoort wordt daar steeds meer aandacht aan gegeven. Matthijs: “Bij mij in de klas doet iedereen in de basis nog hetzelfde. Maar leerlingen die het aankunnen, krijgen extra opgaven die moeilijker zijn. Ik merk dat leerlingen die bijvoorbeeld naar de havo willen, dat vaak ook leuk vinden.”

Schrijven is ook belangrijk

Gebruikt Matthijs helemaal geen papier meer? “Jawel hoor,” lacht hij. “Aantekeningen maken moet nog gewoon in een schrift, en ook toetsen doen we op papier. Schrijven is namelijk óók een belangrijke vaardigheid. In de juiste mix versterken digitaal en papier elkaar.” ■



Vijf voordelen van je eigen laptop*

- 1 Flexibiliteit: dankzij een laptop krijg je verschillende werkvormen op school (instructie door de docent, groepswork, zelfstudie).
- 2 Lastige onderwerpen worden gevisualiseerd, bijvoorbeeld met filmpjes. Je ziet het voor je! De speelsere vorm van de lesstof zou de leerling motiveren, zo stelt een onderzoek van de Universiteit Twente en de Radboud Universiteit.
- 3 Internet biedt jou een enorme bron aan informatie, in de les.
- 4 Met laptops kun je makkelijker samenwerken, bijvoorbeeld door in een gedeeld document te werken en elkaar feedback te geven.
- 5 Leerlingen worden beter ‘digitaal geletterd’. Misschien gaan we er vanuit dat veel leerlingen handig zijn met een laptop of computer, maar dat valt in de praktijk soms tegen.

*Tijdens de Open Dag geven we actuele informatie over het gebruik van laptops in het komende schooljaar.

